****

**湖南农业大学东方科技学院2019-2020学年**

**本科教学质量报告**



****

**二○二○年十二月**



目录

[学院概况 1](#_Toc58337542)

[一、本科教育基本情况 2](#_Toc58337543)

[（一）办学定位 2](#_Toc58337544)

[（二）学科专业设置情况 2](#_Toc58337545)

[（三）在校生规模 3](#_Toc58337546)

[（四）本科生生源质量 3](#_Toc58337547)

[二、师资与教学条件 3](#_Toc58337548)

[（一）师资队伍 3](#_Toc58337549)

[（二）本科生主讲教师情况 5](#_Toc58337550)

[（三）教学经费投入情况 5](#_Toc58337551)

[（四）教学基础设施应用情况 6](#_Toc58337552)

[（五）教学基地及应用情况 7](#_Toc58337553)

[三、教学建设与改革 8](#_Toc58337554)

[（一）专业建设 8](#_Toc58337555)

[（二）课程建设 9](#_Toc58337556)

[（三）教材建设 10](#_Toc58337557)

[（四）关于《习近平总书记教育重要论述讲义》的教学 11](#_Toc58337558)

[（五）教学改革 11](#_Toc58337559)

[（六）课堂教学 12](#_Toc58337560)

[（七）实践教学 13](#_Toc58337561)

[（八）毕业论文（设计） 14](#_Toc58337562)

[（九）创新创业教育建设与成效 16](#_Toc58337563)

[四、专业能力培养 19](#_Toc58337564)

[（一）培养方案 19](#_Toc58337565)

[（二）教学资源 20](#_Toc58337566)

[（三）实践教学、实习实训基地 20](#_Toc58337567)

[（四）国际合作教育 22](#_Toc58337568)

[（五）专业师资状况 22](#_Toc58337569)

[（六）专业教学经费投入 24](#_Toc58337570)

[（七）专业课程体系情况 24](#_Toc58337571)

[（八）学风建设情况 26](#_Toc58337572)

[（九）体育教学 27](#_Toc58337573)

[（十）创新创业教育与专业教学 28](#_Toc58337574)

[五、质量保障体系 28](#_Toc58337575)

[（一）人才培养中心地位 28](#_Toc58337576)

[（二）教学质量保障体系 29](#_Toc58337577)

[（三）质量监控与评估 30](#_Toc58337578)

[（四）基本状态分析利用 32](#_Toc58337579)

[（五）教学工作评估制度 32](#_Toc58337580)

[六、学生学习效果 33](#_Toc58337581)

[（一）学习满意度 33](#_Toc58337582)

[（二）毕业情况 34](#_Toc58337583)

[（三）毕业生就业情况 34](#_Toc58337584)

[（四）毕业生成就 35](#_Toc58337585)

[（五）用人单位满意度 36](#_Toc58337586)

[（六）学生思想道德修养 38](#_Toc58337587)

[（七）学生学习成效 39](#_Toc58337588)

[七、特色发展 40](#_Toc58337589)

[（一）人才应用实践能力培养 40](#_Toc58337590)

[（二）学生思想政治工作育人体系 41](#_Toc58337591)

[（三）创新创业教育 44](#_Toc58337601)

[八、存在问题及改进计划 45](#_Toc58337602)

[（一）师资队伍 45](#_Toc58337603)

[（二）教学信息化改革 46](#_Toc58337604)

[附件 47](#_Toc58337605)

# 学院概况

湖南农业大学东方科技学院始建于2002年，是由湖南农业大学举办、国家教育部首批确认的全日制本科独立学院。学院坐落于历史文化名城——长沙，占地面积528亩，紧邻母体学校——湖南农业大学，校园环境优美、设施先进、交通便利，校门外500有地铁站，距长沙高铁南站仅5分钟车程，距飞机场、火车站、汽车站均只需15分钟车程。

学院秉承“励能、笃行、知新、致远”的院训，坚持应用型人才培养目标，改革创新，砥砺奋斗，办学实力不断提升，先后获得“中国一流高等独立学院”、“全国先进独立学院”、“全国创建平安校园示范学校”、“全国素质教育示范院校”、“全国教育教学管理示范院校”、“湖南省高校先进基层党组织”、“湖南省普通高校毕业生就业工作优秀单位”等殊荣，现为中国独立学院协作会副理事长单位和全国民办本科高校协作会副会长单位，2020年武书连中国高水平独立学院排名全国第三，是湖南省独立学院综合实力唯一进入全国30强的学校。

学院充分共享母体学校百余年的办学积淀和学术氛围，现有在籍学生5947人，设有经济管理学部、理工学部、人文社会科学学部、生命科学学部和公共课部，下设17个教学系，依托母体学校的优势学科，紧跟市场需求开设本科专业42个，其中特色专业8个。学院师资力量雄厚，拥有全国优秀教师、省级优秀教师、省级教学能手、省新世纪121人才工程等一批高素质人才。

近年来，学院通过强化顶层设计、优化教育教学、深化实践培养，不断提升人才培养质量，取得显著成效。近四年，相继获得全国大学生电子商务“创新、创意及创业”总决赛一等奖、中国大学生服务外包创新创业大赛一等奖、全国大学生艺术展演一等奖、全国高校校园文化优秀成果二等奖等国家级奖励37项，全国英语演讲大赛湖南赛区一等奖、湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖等省级荣誉186项；学院2020届毕业生考研率达到17.76%，居全省独立学院首位，全国同类院校前列。

面对新时代、新机遇，学院将坚持“共享发展、内涵发展、创新发展、转型发展”理念，与时俱进，开拓创新，凝练特色，打造品牌，把学院建设成为省内一流、全国有影响力的独立学院！

# 一、本科教育基本情况

## （一）办学定位

学院秉承“质量立院、特色兴院、人才强院”的办学理念，以教会学生“做人、做事、做学问”为价值取向，坚持本科学历教育与综合职业素质培养相结合，立足湖南、面向全国，培养适应经济社会发展需要的应用型本科人才。学院根据经济社会发展需要，坚持走内涵式发展道路，着力打造办学特色，不断提高学院的社会声誉和知名度，逐步提升学院的核心竞争力，力争各项办学指标达到国家教育部要求，将学院建设成以农科为优势、多学科协调发展，省内一流、国内有影响力的具有较强服务区域经济社会发展能力的应用型大学。

## （二）学科专业设置情况

截止2020年10月，学院根据教育部发布的《普通高等学校本科专业目录（2020年）》和本科专业整理工作的要求，结合学科专业发展需要和院系的意见，对现有本科专业名称、学位授予门类、修业年限等方面的梳理与调整。学校现有在校生本科专业总数达26个，涵盖9大学科门类，形成符合学院办学定位，适应国家和地方经济社会发展需要，基础理论与实际应用并举，文理渗透，理工结合，重点突出，整体优化的学科专业结构布局。构建以工、管为主体，工、管、教、理、农、经、艺、文、法等九大学科门类协调发展的多学科体系。目前本科专业布局结构为：工学专业9个占34.62%、理学专业2个占7.69%、文学专业1个占3.85%、法学专业1个占3.85%、经济学专业3个占11.54%、管理学专业6个占19.23%、教育学专业1个占3.85%、农学专业2个占7.69%、艺术学专业2个占7.69%（详见图1）。

图1：各学科专业占比情况

## （三）在校生规模

2019-2020学年本科在校生5847人（含一年级1501人，二年级1500人，三年级1428人，四年级1418人）。

目前学校全日制在校生总规模为5947人，本科生数占全日制在校生总数的比例为100.00%。

## （四）本科生生源质量

学院2020年在全国16个省份进行招生，其中湖南省按本科三批招生，广东、海南、福建、河北4个省份按本科批招生，其他11个外省区属于本科二批招生。学院2020年招生计划为1537人，实际录取新生1537人，其中省内录取新生1421人，外省录取新生116人。

2020年省内外生源质量保持稳定。湖南省内录取超过二本线231人，其中，文科21人，最高分数为534分，超过二本线8分；理科60人，最高分数为478分，超过二本线14分；美术类和体育类均在二本线上录取，美术类120人、体育类30人；省内录取文科第一次投档分数线516，超过省控线15分，在全省独立学院中排名第5；理科第一次投档分数线451，超过省控线18分，在全省独立学院中排名第5。外省录取文、理科均超过当地省控线较高，其中文科超过省控线最高的为陕西省，超过了72分，理科超过省控线最高的为湖北省，超过了75分。

2020年新生实际报到人数为1515人，新生实际报到率为98.57%。

# 二、师资与教学条件

## （一）师资队伍

学校现有教师（折合数）365人，其中专职专任教师65人、外聘教师600人（每1人折算0.5个专职专任教师），折合外聘教师与专职专任教师人数之比为9.23:1 。

按折合学生数 5947 计算，生师比为 16.29 （生师比＝折合在校生数/折合教师总数）。

专职专任教师中，“双师型”教师8人，占专职专任教师的比例为12.31%；具有高级职称的30人，占专职专任教师的比例为46.16%；具有研究生学历（硕士和博士）的52人，占专职专任教师的比例为80.0%；中青年教师46人，占专职专任教师的比例为86.16%。

专职专任教师学位、职称、年龄情况见图2、图3、图4。

图2：专职专任教师学位情况

图3：专职专任教师职称情况

图4：专职专任教师年龄结构

## （二）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为403，占总课程门数的54.31%；课程门次数为779，占开课总门次的50.45%。

正高级职称教师承担的课程门数为101，占总课程门数的13.61%；课程门次数为139，占开课总门次的9.00%。其中教授职称教师承担的课程门数为96，占总课程门数的12.94%；课程门次数为125，占开课总门次的8.10%。

副高级职称教师承担的课程门数为328，占总课程门数的44.20%；课程门次数为649，占开课总门次的42.03%。其中副教授职称教师承担的课程门数为314，占总课程门数的42.32%；课程门次数为615，占开课总门次的39.83%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授24人，占授课教授总人数比例的100.00%。教授主讲本科专业课程103门次，占总专业课程门次比例为11.61%。其中，教授为本科生讲授专业课程占比最高的专业为计算机科学与技术专业，为27.91%。承担本科教学的具有教授职称的教师有4人，以我院自有教授职称教师5人计，主讲本科课程的教授比例为80%。

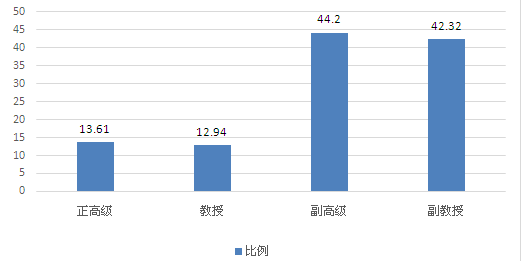


图5：各职称类别教师承担课程门数占比

## （三）教学经费投入情况

学院坚持经费保障教学，不断完善经费投入长效机制，调整本科教学业务费分配系数，加大教学经费投入力度。2019年教学经费总投入897.99万元，教学日常运行支出为87.59万元，本科实验经费支出为69.68万元，本科实习经费支出为97.34万元。生均教学日常运行支出为147.28元，生均本科实验经费为117.17元，生均实习经费为163.68元。

## （四）教学基础设施应用情况

#### 1.教学用房

学院总占地面积35.20万m2，总建筑面积12.494万m2，暂无自有产权房。现有教学行政用房面积共5.6万m2，其中教室面积3.17万m2，实验室及实习场所面积1.40万m2。拥有学生食堂面积4831 m2，学生宿舍面积6.12万m2。体育馆面积1400 m2，拥有运动场40个，面积达到1.51万m2。

按学生5947人算，生均占地面积为59.19 m2，生均建筑面积为21.01m2，生均教学行政用房面积为9.38m2，生均实验、实习场所面积为2.36m2，生均宿舍面积为10.29 m2，生均体育馆面积为0.24 m2，生均运动场面积2.54 m2。详见表1。

表1学院建筑面积情况一览表

| **类别** | **总面积（平方米）** | **生均面积（平方米）** |
| --- | --- | --- |
| **占地面积** | 352000.0 | 59.19 |
| **建筑面积** | 124940.0 | 21.01 |
| **教学行政用房面积** | 55790.33 | 9.38 |
| **实验、实习场所面积** | 14030.53 | 2.36 |
| **体育馆面积** | 1400.0 | 0.24 |
| **运动场面积** | 15100 | 2.54 |

学院教学用房基本能满足全院师生学习和生活需要，达到了教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）的要求。同时，学院加大了对学生寝室、办公区域设备设施维修维护的投入，硬件条件得到了逐步改善；校园环境全面整治，干净整洁，鸟语花香，育人环境进一步提升。

#### 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值0.283亿元，生均教学科研仪器设备值0.48万元。当年新增教学科研仪器设备值48.83万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的1.76%。本科教学实验仪器设备3110台（套），合计总值0.241亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备23台（套），总值509.07万元，按本科在校生5947人计算，本科生均实验仪器设备值4052.46元，达到了《普通高等学校基本办学条件指标》要求，较好地满足了本科教学培养需要。仪器设备是我校教学及社会服务的重要基础条件，是培养学生实践能力，科学创新思维的重要条件保障。为了提高仪器设备的使用效益，充分发挥其在创新人才、应用型人才培养中的作用,我院及时更新陈旧设备，加大维修保养的投入。

#### 3.图书馆及图书资源

学院与母体学校共建共享图书馆1个，图书馆总建筑面积4.28万㎡，是CALLS全国农学中心成员馆、湖南省图书馆学会常务理事馆、湖南省高校图工委常务理事馆、湖南省高校数字图书馆成员馆。日开放15个小时，周开放105小时，日均接待读者近万人次，并提供24小时网络信息服务。其中学院占有图书馆总面积达到4,456m2，阅览室座位数1,445个。图书馆拥有纸质图书82.14万册，当年新增14557册，生均纸质图书138.12册；拥有电子期刊2.29万册，学位论文156.67万册，音视频15,160小时。图书流通量达到3.0万本册，电子资源访问量265.2万次，当年电子资源下载量86.75万篇次。图书馆提供24小时网络信息服务，馆内设备先进，设备完善，设有检索台、自助借还台、数字报刊触摸阅读系统、VOD视频点播系统、视听室等，为广大学生提供了一个优良的读书学习环境。

#### 4.信息资源

学校校园网主干带宽达到40,000Mbps。校园网出口带宽31500Mbps。网络接入信息点数量2,009个。电子邮件系统用户数167个。管理信息系统数据总量24.6GB。信息化工作人员8人。

## （五）教学基地及应用情况

本年度，各教学单位的共同努力下，学院共新建7个教学实习基地。截止目前，学院共有教学实习基地106个，共享母体学校教学实习基地37个, 本学年共接纳学生实习356人次。为了不断扎实推进教学实习基地建设工作，学院采取了各项措施提高建设与管理水平。

#### 1.规范管理规章制度，制定校外教学实习基地建设管理办法

根据专业设置、人才培养方案和教学计划等实际情况，围绕教学实习基地建设的指导思想、教学实习基地建设的原则、教学实习基地建设的条件、教学实习基地的管理、教学实习基地建设的审批程序等5个方面内容制定了《湖南农业大学东方科技学院校外教学实习基地建设与管理办法》（湘农东方〔2015〕37号），加强实习工作的组织管理、过程监控，并对学生实习计划、实习目标、实习内容进行统一规划，明确学生的实习要求和目的，增强学生参与实习的目的性和针对性。

#### 2.开拓基地建设途径，加强教学实习基地建设

第一，依托母体学校和学院现有教学实习基地资源优势，进一步加强与教学实习基地的联系，促进双方友好合作，落实签约挂牌工作。

第二，依托学院就业基地，构建教学实习基地与就业基地联动机制，实现实习与就业有效对接，提高学生实习和就业质量，带动学院就业实习工作的良性循环，促进办学实力的不断提升，增强学院的可持续竞争力，实现学院与企业行业互利双赢。

第三，通过走访优秀校友，开展校友会筹备联络活动，加强校企合作，拓展实习基地数量与规模。

第四，受疫情影响，学院组织相关专业的学生在本地开展苗木、蔬菜等技术指导服务。发动电子商务、经济管理等一些其他非农专业学生，跟本地种粮大户、水果种植、蔬菜生产基地建立对口服务，进行社会实践。

#### 3.强化教学实习基地建设过程管理及其质量监控

第一，成立了由学院教学副院长牵头的教学实习基地建设与管理工作领导小组，教务部和各学部负责人为组员，统筹规划学院教学实习基地建设与管理工作。

第二，建立了教学实习基地建设与管理的监督检查制度，定期或不定期实地检查以座谈会等形式听取师生对实习情况的反馈，加强对实习工作的动态监控。

第三，建立了实习前教育、实习中指导、实习后总结、回访的动态管理模式及全方位与学生实习单位沟通的制度，及时了解实习教学具体实施过程中存在的问题，及时采取应对措施，使各种影响因素处于监控范围之内。

第四，在长安基地、浏阳基地进行的实习，由相关教学单位制定实习方案，报学院与当地政府同意后实施；其余分散实习，由学院与实习单位衔接，制定实习方案，报学院与当地政府同意后实施。

# 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

我校结合办学实际及教学建设需要，2020年严格按照《普通高等学校本科专业目录（2020年）》、《普通高等学校本科专业设置管理规定》等文件，进行了专业结构调整与优化，新增了智能科学与技术和数据科学与大数据技术专业。截止2020年底，学校拥有招生权专业42个，有在校生专业26个，当年学院招生的本科专业21个。为加强专业建设，制定了学院特色专业培育和建设规划，明确了特色专业建设目标，推进专业人才培养模式、教学团队、课程体系、教学方式方法、实践环节、教学管理等相关环节的综合改革，提升专业建设水平。为确保将特色专业建设落实到位，学院以特色专业为龙头，采取了一系列措施进行有效的监督管理：一是通过研讨、考察等多种方式学习经验；二是学院投入专项经费加强特色专业建设；三是不断完善特色专业人才培养方案、教学大纲等，重点加强对特色专业检查考核，严格教学管理与质量监控，从管理上保障教学质量；四是在专业结构方面，学院继续优化招生专业，依据办学实际情况以及就业形势，停招应用心理学、汽车服务工程、环境工程、食品质量与安全等专业。

我校专业带头人总人数为26人，其中具有高级职称的20人，所占比例为76.92%，获得博士学位的12人，所占比例为46.15%。2020级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表2所示。

表2 各学科2020级培养方案本科专业培养方案学分统计表

| **学科** | **必修课学分比例（%）** | **选修课学分比例（%）** | **实践教学学分比例（%）** | **学科** | **必修课学分比例（%）** | **选修课学分比例（%）** | **实践教学学分比例（%）** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 经济学 | 85.43 | 14.57 | 28.76 | 理学 | 83.02 | 15.09 | 39.46 |
| 法学 | 84.47 | 15.53 | 31.16 | 工学 | 84.23 | 14.38 | 40.40 |
| 教育学 | 86.09 | 13.91 | 23.62 | 农学 | 83.83 | 14.37 | 49.83 |
| 文学 | 85.50 | 14.50 | 24.37 | 艺术学 | 85.48 | 14.52 | 68.84 |
| 管理学 | 85.11 | 14.29 | 32.67 |  |  |  |  |

## （二）课程建设

学院秉承“以人为本，质量第一”的宗旨，聚焦应用型人才培养，以内涵发展为核心，课程建设从整体出发，以改革课程结构、教学内容、教学思路、教学方法技术为重点，精简理论课学时，优化课程体系，加强课程整合，建立健全课程质量标准，推动线上、线上线下混合式课程教学改革，注重学生学习知识的应用性及创造性，不断完善课程建设。

学院组织2020年学院教师教学能力竞赛，并遴选教师参加2020年全省高校教师讲课比赛，以赛促教，以赛促学，其中罗欣蓉老师获得省级三等奖；全年组织各教学单位教师开展线下公开示范课9期，线上公开示范课6期，并邀请督导老师、教务管理人员及学院青年教师参加学习，督促提高全院教师授课水平。

学院通过立项资助、专项拨款等形式继续加强课程建设工作，鼓励教师积极探索课程教学方法和考核方式改革。为顺应“互联网+”时代教学主体、教学资源与教学媒介等要素的变革与发展，创新信息化条件下的课堂教学模式，新增《数据库技术与应用》、《金融会计》《市场营销学》《计算机绘图》等10门课程开展线上线下混合式教学改革。其中《“互联网+”现代农业》为省级在线开放课程。以疫情在线教学为契机，从母体学校引进51门精品网络公共选修课程，推动在线课程建设。

学院向“全面、纵深、精细”的方向推进课程思政改革，根据教育部文件精神坚持显性教育与隐性教育相统一，明确课程思政内容体系，构建课程思政课程体系，凝练课程思政教育成果。2020年，《文化与设计》、《应用写作》、《园林生态学》3门课程通过全过程引导的课程思政教学设计，获得省级课程思政建设研究项目立项，将思想政治工作“润物细无声”地融入教育教学，使课程思政与思政课程形成协同效应。

## （三）教材建设

**1.教材建设**

学院鼓励教师公开出版教材，以编写“高质量、高级别、高档次”教材为导向，每年设立教材建设专项经费，用于资助公开出版教材。2019-2020学年学院教师参与编写教材8本，其中第一主编教材1本，副主编4本，参编3本。

**2.教材选用**

学院遵循“思想性、适用性、择优性、时效性、一致性”原则选用教材。通过基层教学组织、学院、教务处层层把关，让高质量教材进课堂。2019-2020学年，因疫情影响，2020春季学期教材未发放使用，2019年秋季学期选用公开出版教材共计360种，其中国家级教材119种，省部级22种，自编教材9种。教材选用遵循以下原则：

⑴思想性原则。凡哲学社会科学相关专业、与马克思主义理论研究和建设工程相关的课程，应优先使用教育部、中共中央宣传部组织编写并出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材，即“马工程”教材。

⑵适用性原则。教材选用必须符合本专业人才培养要求及课程教学目标。本科教学必须选用本科层次教材，不得使用低层次教材。

⑶择优性原则。课程有国家级规划教材、省部级规划教材或行业规划教材的，优先选用高档次教材，并优先选用获奖教材。

⑷时效性原则。原则上必须选用近3年出版的新编教材或修订教材。

⑸一致性原则。教学大纲一致的课程，原则上应选用同一版本的教材。

## （四）关于《习近平总书记教育重要论述讲义》的教学

学院将《习近平总书记教育重要论述讲义》落实到每位思政课教师手中作为必修教材，组织教研室进行学习和研讨。要求思政教师准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，充分运用《讲义》，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述。

根据教育厅《关于做好<习近平总书记教育重要论述讲义>使用培训的通知》，学院组织全体思政专职、兼职教师参加农大分会场的直播培训，并在会后交流培训心得。

## （五）教学改革

本年度学院进一步加强教学研究的投入，积极规范教学研究项目管理，促进教学研究水平的提升。积极组织和调动教职工开展教学研究，提高教育教学质量与教学管理水平，围绕学院转型期教育教学中迫切需要解决的难点和重点问题，结合学院“十三五”规划发展要求，为推进学院人才培养、学生工作、综合管理和转型发展，学院始终狠抓教学改革研究工作，主持省部级教学研究与改革项目4项，资助经费达8.00万元；主持省级课程思政建设研究项目4项，资助经费达8.00万元。

强化师风师德思想建设。积极开展教育思想大讨论，转变教育思想观念，组织学院教职工集中学习教育部高等教育司2020年全国高教处长会议暨高等学校教学指导委员会工作会议的直播视频。与会人员满怀热情地聆听了教育部高教司司长吴岩《谋大局 应变局 开新局——落实落实再落实提高提高再提高》的主旨报告。参会教师表示要同频共振、上下联动、共同发力、并肩作战，全面打赢振兴本科攻坚战；组织教学负责人和师生代表召开座谈会，学习领会以“落实立德树人根本任务，谱写一流本科教育新篇章”为主题的本科教育工作大会精神。

积极探索课程教学方法和考核方式改革，大力推动现代信息技术与教育教学的融合，加强教师教育技术应用能力培训，促进教师教学方法、教学手段的能力提升。与母体学校共享12间智慧教室，为教师开展教学方法与手段改革提供信息化硬件环境；积极推进学校网络教学综合平台、超星学习通平台、智慧树、爱课程、中国MOOC、学堂在线等社会公用在线教学平台应用，鼓励教师改进教学方式，积极开展微课、慕课、翻转课堂、线上+线下等混合式教学方式改革，通过进行研讨式、探究式、训练式、混合式教学方法，提升学生的参与度与学习兴趣，提高学生学习满意度；实行开卷与闭卷并行、课程论文、调研报告、作品展、课程设计等多种考核方式，提高学生学习主动性；鼓励教师积极参与多样化的教师教育技术应用能力培训与学习，组织线上教学直播培训6期，全面提升教师现代教育技术水平及能力。本年度，我院教师获得省级微课竞赛一等奖1项，二等奖1项，省级课堂教学竞赛三等奖1项。

### （六）课堂教学

本学年，学院共开设公共必修课、公共选修课、专业课共742门、1544门次，在线精品公共选修课程51门。其中公共必修课626门次、公共选修课32门次、专业课886门次。其中班级规模30人及以下的课堂205门次，占23.14%；31至60人课堂583门次，占38.27%；61至90人课堂286门次，占17.77%；90人以上课堂378门次，占15.52%。

表3 近两学年班额统计情况

| **班额** | **学年** | **公共必修课（%）** | **公共选修课（%）** | **专业课（%）** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30人及以下 | 本学年 | 2.72 | 0.00 | 23.14 |
| 上学年 | 3.04 | 0.00 | 27.09 |
| 31-60人 | 本学年 | 41.53 | 31.25 | 34.54 |
| 上学年 | 39.14 | 46.88 | 36.46 |
| 61-90人 | 本学年 | 20.61 | 15.63 | 23.14 |
| 上学年 | 19.97 | 34.38 | 16.93 |
| 90人以上 | 本学年 | 35.14 | 53.13 | 19.19 |
| 上学年 | 29.71 | 53.13 | 14.79 |

利用疫情期间在线教学的契机，学院本着“以学生为中心、以问题为导向”的教学理念，着力加强教学建设和教学研究，持续推进线上线下信息化教学改革。教师根据课程特点和课程教学目标，利用多个平台的教学资源，有效补充和丰富自己所授课程的教学内容。42.18%的教师有充足在线教学资源，如视频、教材、课件、讲义、考试资料等，完全可以满足教学需要，50.67%的教师认为准备的教学资源能满足大部分教学需要。教师根据自身的资源和学生的需求，采用灵活多样的教学任务安排，在教学设计上注重因事而化、因势而新。对比线下教学多数灌输式的学习方式，在线教学课堂加强了研究型、项目式的学习方式，设计了以激发学习动力和专业志趣为着力点的灵活机动的教学方式，多平台呈现教学内容，提升课程学习挑战性和学习深度。教师大多采用多平台组合方式，实行提前录播或直播的方式自建课程线上授课，并采取视频公开课+QQ或微信答疑、MOOC/SPOC+录播、MOOC/SPOC+短时直播、MOOC/SPOC+录播+指导、MOOC/SPOC+QQ会议讨论、在线教学+会议系统双平台运行等方式实施在线课堂教学与互动。

### （七）实践教学

#### 1.实验教学

本年度，本科生开设实验的专业课程共计224门，其中独立设置的专业实验课程46门。实验课程平均课堂规模28.67人，实验课教学学分867.5，占总学分19.37%。此外，还开设了综合大实验、课程设计、生产实习、教学实习等实践课程。学院有实验技术人员8人，具有高级职称3人，所占比例为37.5%，具有硕士及以上学位6人，所占比例为75%。

实验课线上教学方面，学院教师不仅利用“实验空间”开展实验教学，也有采用“超星学习通平台+直播课”的教学方式开展翻转式教学。如机械设计制造及其自动化专业教师以精心编制的教学视频开展虚拟实验操作演示、结合中国大学MOOC的实践课程与教师积累的资源，进行前期教学，同时梳理课程习题，建立以客观题为主的习题库，供线上测验或作业；在教学的持续推进中，增加在校内实验实习工厂的现场操作直播、现场答疑环节。

#### 2.实验室建设与管理

学院现有专业教学实验仪器设备值2413.94万元（含与母体学校共建实验室的专业教学实验仪器设备），学院现自管实验室5个，包括心理综合实验室、商贸综合技能训练实验室、金融综合技能训练实验室、模拟法庭等几大类实验室，各实验室运行秩序良好，保证了各实验课的顺利开展。依据上级有关部门及学校关于安全工作要求的精神，以《湖南农业大学东方科技学院安全工作管理规定》和《湖南农业大学东方科技学院消防安全管理办法》两个文件为指导，组织召开有关实验室和可视化教学服务中心消防安全和安全管理的工作布置会议，积极做好实验室日常检测和维护，较好地完成了各项工作安排，并利用寒暑假对实验室（中心）设备进行专项维护，确保各类设备正常运行。同时，进一步完善和明确工作计划，科学合理安排各项工作进程，加强日常运行管理和设备管理，完善实验室外借流程，强化服务意识，为实验教学工作“保驾护航”。

#### 3.毕业论文（设计）组织实施情况

本学年，我院共有25名自聘教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占44.0%。学院还聘请了379位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为3.43人。

为了加强学院2020届学生修业任务的管理，切实保障人才培养质量，学院各教学单位成立了2020届毕业生毕业论文（设计）工作领导小组，各专业成立了毕业论文（设计）工作委员会，健全的组织机构和制度切实保证了毕业论文（设计）各项工作稳步推进。学院教务部下发了《关于加强2020届预计毕业生修业任务过程管理的通知》、《关于开展2020届毕业生毕业论文(设计)中期检查的通知》、《关于做好2020届全日制普通本科生毕业论文答辩工作的通知》，确保本届毕业生毕业论文（设计）各项工作顺利完成。因2020春季学期进入疫情防控工作，师生均无法返校，原工作计划无法实施，学院及各教学单位及时进行调整，将大部分毕业文（设计）工作环节转移到网络上进行，例如要求指导教师通过远程交流平台对学生的毕业论文（设计）的写作进行指导。根据系统数据，每周公布各教学单位毕业生毕业论文（设计）工作进度，让教学单位及时准确地了解本部门工作的进度，为下一步工作提供保障。在疫情缓解后，学校允许毕业生返校，各教学单位迅速组织师生进行毕业论文（设计）的复审、答辩工作，加班加点，在短时间内完成当面指导、批阅、答辩等相关工作，使毕业生毕业论文（设计）工作得以顺利完成。

### （八）毕业论文（设计）

2019至2020学年，学院共开设了1521个选题供学生选做毕业论文（设计），其中有1389个选题被选做毕业论文（设计），实际完成了1389篇毕业论文（设计）。结合科研和生产实际的课题比例达72.86%(其中结合科研课题的451篇，占总数的32.47%；结合生产实际的561篇，占总数的40.39%，结合大学生创新训练计划项目的4篇，占总数的0.29%）

#### 1.健全了组织领导机构

学院成立了“湖南农业大学东方科技学院学位论文自查工作小组”，自查工作小组下设学位论文督查与管理办公室，负责日常工作的开展。

#### 2.完善了保障制度

⑴以强化责任为主，建立健全制度体系。依据《湖南农业大学东方科技学院本科毕业论文(设计)作假行为处理办法》（湘农东方〔2013〕9号）、《湖南农业大学东方科技学院毕业论文（设计）工作条例（修订）》（湘农东方〔2014〕23号）、《湖南农业大学东方科技学院授予学士学位工作细则》(湘农东方〔2016〕12号)等文件，针对学位论文的学术价值、学术不端等行为进行评定、审核。为规范学院学位论文管理，扎实推进学风建设和提高人才培养质量，防范和严肃处理学位论文买卖和代写等学术不端行为，学院认真开展了相关工作，并撰写自查自纠报告，明确了各教学单位、指导教师、学生三方在学位论文工作中的责、权、利，促使三方尤其是指导教师和教学单位在学位论文工作中紧守阵线，层层把关，从源头上杜绝作假行为。

⑵从学术道德规范管理入手。学院于2017年出台了《湖南农业大学东方科技学院学生奖惩办法》（湘农东方〔2017〕22号），并修订了《湖南农业大学东方科技学院学生管理规定》（湘农东方〔2017〕25号），办法和规定明确了广大学生应恪守学术道德，学位论文、公开发表的研究成果存在抄袭、篡改、伪造等学术不端行为，情节严重的，或者代写论文、买卖论文的，学院可给予开除学籍处分；针对日常教学中出现的相关问题，学院出台了并修订了《湖南农业大学东方科技学院教学事故处理办法》（湘农东方〔2010〕62号）、《湖南农业大学东方科技学院课程论文(设计)管理规定》（湘农东方〔2018〕28号）、《湖南农业大学东方科技学院本科生毕业论文（设计）规范化要求》等相关文件，积极开展诚信教育，预防在日常教学中出现学位论文买卖、代写等学术不端行为。

⑶以规范写作为辅。学院向毕业生发放《学位论文写作指导》，指导学生毕业论文写作。

⑷以网络服务护航。因疫情师生不得返校，毕业论文（设计）管理系统无法在外网使用，学院通过网络中心，启动校园网vpn，保证了疫情期间师生正常登陆毕业论文（设计）管理系统。

#### 3.采用了现代化管理手段

⑴不断优化学位论文管理系统。学院与负责毕业论文（设计）管理系统维护的公司进行衔接，上传资料数据，调整测试系统功能，不断对毕业论文（设计）系统进行了重新设计和开发，保证系统的正常运行。

⑵启用知网、gocheck、维普论文检测系统。2020年，因担心使用单一论文检测系统受网络限制，与知网、gocheck、维普三家机构达成合作，对学院毕业生开放了免费检测查重的通道，指定专人负责与检测平台的对接，建立查重系统咨询群解答师生疑惑。

#### 4.组织评选优秀毕业论文（设计）

为进一步提高指导教师和毕业生对学位论文的重视度，不断提高毕业论文（设计）的整体水平，学院组织各教学单位进行了2020届毕业生的优秀毕业论文（设计）评审工作。2020年，学院共评审出院级优秀毕业论文（设计）34篇，并制作了2020届毕业生优秀毕业论文（设计）选编（电子稿）。

**5.创新毕业论文（设计）替代方案**

为了创新毕业论文（设计）多样化形式替代传统考核方式，提高毕业论文（设计）教学环节的实效，改变目前毕业论文（设计）环节单一的考核形式，更好地体现毕业论文（设计）对学生专业能力的综合检验，进一步提高实践教学改革创新力度，落实应用型人才培养目标。学院电子商务、水利水电工程专业依据专业特点和行业发展前景，鼓励学生开展创新创业，适应学生多样化发展的需求，对本专业毕业论文（设计）环节考核进行了改革，以专业相关创新创业竞赛、发表学术论文、创新项目、发明专利软著、考研、英语过级、资格证书、学习获奖等维度构成了完整的毕业设计替代指标体系，丰富了毕业论文（设计）考核方式的多样性，实现了毕业论文（设计）考核的进一步科学合理化，也为其他专业的毕业论文（设计）的考核方式改革提供了重要的参考和依据。

## （九）创新创业教育建设与成效

学院坚持“双创带动就业”的理念，在倾力做好就业指导服务工作的同时，以深化“四阶六位”工作体系为主线，着力推动创新创业工作高质量发展并取得良好成效。

近三年，学院获得全国高校商业精英挑战赛跨境电商创新创业大赛全国总决赛一等奖、湖南省电子商务大赛二等奖、湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖等40余项省级以上荣誉，在全省独立学院中遥遥领先。

2019-2020学年，学院获得国家级大学生创新创业训练计划项目7项，湖南省大学生创新创业训练计划项目15项。全年，获得国家级奖励32项，省级奖励27项，其中获第15届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛省级一等奖，国家级二等奖，蝉联2019年全国高校商业精英挑战赛跨境电商创新实践大赛冠军，并囊获三个一等奖和最佳院校组织奖。组织申报湖南省普通高校创新创业教育中心1个、湖南省普通高校校企合作创新创业教育基地1个。

#### 1.总体思路

学院创新创业教育工作的总体思路是：立足专业特色，以“一个中心”为基本点，把“四阶循环”培养理念融入到“六位一体”双创教育工作举措，从而实现学院双创人才的挖掘、双创团队的培育、双创项目的孵化。

“一个中心”：即以培养具备创新精神和创业能力的学生为中心。“四阶循环”：指通过创新创业兴趣的培养、创新创业能力的提升、创新创业团队的构建以及创新创业项目的孵化等四个阶段，正向循环，形成大学生创新创业能力提升的内生动力。“六位一体”：即以“专创融合”理念激发学生创新创业意识，以“课程建设”引导学生创新创业行为，以“项目实践”培养学生创新创业能力，以“师资培训”提升教师创新创业指导水平，以“竞赛活动”拉动创新创业教育发展，以“协同推进”促成创新创业项目孵化。

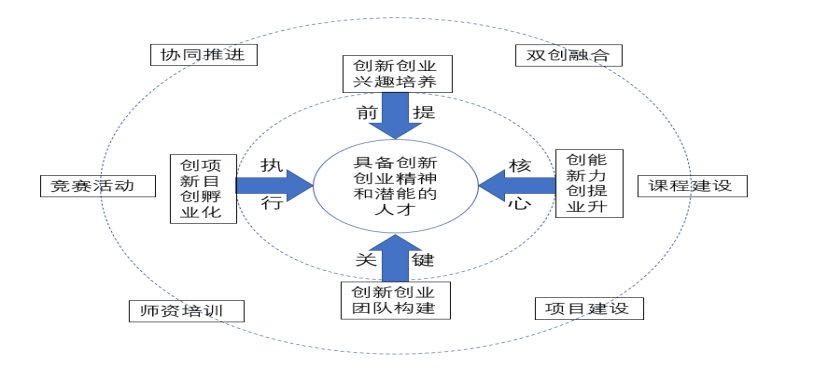


图6学院“六位一体”工作体系框架图

#### 2.采取的有效措施

⑴以“专创融合”理念激发学生创新创业意识

学院将创新创业教育与专业教育相结合，将创新创业教育融入专业教学全过程，渗透到学生成长成才各环节，在融合中突出创新创业教育导向。一是修订人才培养方案，将创新创业教育纳入专业课程改革范畴，使创新创业教育深度融入专业教学；二是在专业课程建设中注入创新创业元素，融入创新创业思想观念、原则方法和精神指向，设置创新创业教育模块，构建专业知识、创新创业实践、技能实际操作等与专业培养相融合的双创课程体系，使双创教育切实扎根于专业教学，切实培养学生的创意思维、创新意识、创造能力和创业精神。如学院专业教师吴胜兰给2019级园林专业学生授课的《造型基础2》，引发学生动手造型的兴趣，培养造型的创造性思维能力，有效将创新创业教育融入专业课程。同时，在教学过程中安排了“大型立体构成的构建”的课程实践，并组织学生参加湖南省第三届“梦想家”建造节大赛。其中“超级建造玩家”团队的制造作品《鱼跃》获得优胜奖，取得了良好的教学成果。

⑵以“课程建设”引导学生创新创业行为

学院以《创业基础》课程建设为中心，从以下几个方面着力来引导学生创新创业行为：一是积极开展《创业基础》课程教学改革，不断改进教学模式与方法，2020年立项省级教改项目2个、在研校级课题5个；二是强化实践教学环节，班级上课分为若干学习小组，要求每个小组都有1个项目参加创业计划大赛；三是遴选有企业工作经验或自主创业经验的任课教师，以着力引导学生的创新创业行为。

⑶以“项目实践”培养学生创新创业能力

为了培养学生创新创业实践能力，学院积极开展创新创业项目培育计划。一是学院组织双创团队积极申报省级和国家级创新创业训练计划项目，2020年立项院级大学生创新训练计划项目24项，立项湖南省大学生创新训练计划项目15项，立项国家级大学生创新训练计划项目5项；二是对开展创新创业实践的团队给予经费和办公场地的支持，2020年累计提供经费38.5万；三是举办校友论坛、创业沙龙、创业分享会5场次，授予学生更多的创新创业实践方法，着力提高学生的创新创业能力。

⑷以“师资培训”提升教师创新创业指导水平

学院以“专任+专兼”、“校外+校内”相结合的模式，优化教师队伍结构，培养了一支稳定的且热心于创新创业教育、团队意识强的专兼职师资队伍。一是学院积极组织专兼职教师参加校内外培训，本学年共计10人次参加校内外培训，进一步提高教师创新创业教育指导水平；二是聘请企业界创业导师5人来学院担任创新创业教育导师，充实师资队伍；三是教研室积极开展教学研讨活动15次，促进教师教学水平提高。

⑸以“竞赛活动”拉动创新创业教育发展

学院将创新创业竞赛纳入实践教学课程体系，做到以赛促教、以赛促学，以达到赛教一体的目的，不断推进活动育人、实践育人、过程育人，拉动创新创业教育发展。学院每年举办“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创业计划大赛、大学生电子商务大赛等比赛，几乎覆盖各年级各专业，2020年学院“互联网+”大赛参赛项目245个、参赛人数达1200人。积极指导创新创业团队参加校级、省级各项创新创业比赛，同时开展创新创业训练计划项目评审答辩、中期考核及结题答辩等观摩会。

⑹以“协同推进”促成创新创业项目孵化

学院始终坚持以“协同推进”的工作方式来推进创新创业工作的开展。一是学院成立了大学生创业指导委员会，统筹指导学院大学生创新创业教育工作；二是颁布实施了《湖南农业大学东方科技学院创新创业团队管理办法》，对创新创业团队提供经费和导师指导支持；三是学院将现有大学生创新创业孵化基地进行整合，开展校内创新创业实践基地建设，打造校内创业孵化器，引导学生开展创新创业项目实践；四是加强校企合作，组织申报湖南省普通高校校企合作创新创业教育基地（校企合作服务乡村产业发展基地），充分利用企业创新创业教育基地对创新创业项目实践的指导，从而促成创新创业项目成功孵化。

#### 3.工作成效

⑴学生双创兴趣浓厚，“双创精神”内化于心、外化于行

参加“互联网+”大学生创新创业大赛的人数逐年递增，2020年参与人数达到了1200多人，其中涌现出了一大批富有竞争力的创新创业团队。

⑵学生专业知识学习和创新创业能力同步提升，齐头并进

在学院“六位一体”双创教育工作体系的建设下涌现了一批成绩优秀的创新创业者，他们不仅在专业知识学习上取得优异的成绩，荣获国家励志奖学金，在创新创业比赛中也获得了不错的成绩，如16级电子商务专业的刘凯婷、17级水利水电工程专业的莫云灏等，还有获得湖南省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖的16级动物医学专业周鑫吉成功考取事业单位。

⑶双创先锋团队、个人不断涌现，双创比赛获奖硕果累累

2019-2020学年度，学院学生获得了省级及以上创新创业比赛奖励10余项，如湖南省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖2项。2020年国家级大学生创新创业训练计划成功立项5项、湖南省大学生创新创业训练计划成功立项15项。学院培育出了无忧智慧停车、携光旅行者、相亲相爱一家人等先锋团队，树立了周鑫吉、黄犇、张稷策、钟诚等双创先锋个人。

⑷学院创业梦想平台逐步搭建，学生创业孵化项目不断落地

学院以培养具有综合创新创业精神和潜质的学生为中心，坚持用创新引导就业，用创业推动就业，注重对青年学子创新创业精神和能力的培养，不断完善创业工作体系，为有志于创业的学生搭建梦想平台，努力成为学生创业航线上的“灯塔”。学院创业孵化项目不断落地，近三年，学院学生创办企业22家，学生自主创业毕业生27人。

# 四、专业能力培养

## （一）培养方案

学院人才培养方案坚持“以人为本、质量第一”的教育发展观，主动适应我国经济发展新常态，主动服务地方区域经济的发展，充分吸收母体学校和国内外高校在教学内容、课程体系等方面的最新成果，强化学生的学习能力、实践能力、创新能力、就业与创业能力培养，实现“全面发展、突出专长、强化实践、注重应用”的应用型本科人才培养目标，针对应用型人才特点设计教学计划，紧扣“育人为本、学以致用、强化实践、因材施教、与时俱进、平衡培养”六大基本原则，打造了属于学院人才培养特点的八大教育教学平台体系,包括：公共基础课、专业基础课、专业主干课、专业选修课、公共选修课、实践教学环节、创新创业课程平台、大学生素质拓展活动教育。在实践教学方面，全面落实“强化实践，突出能力”原则，加大了实践教学在人才培养方案中所占的比重，建立了与理论课体系紧密联系又相对独立的实践教学体系，形成了实验教学、教学实习、生产实习、综合实习、毕业实习、课程论文（设计）、专业劳动、毕业论文(设计)、社会实践、社会服务、科研训练、技能竞赛等环节构成的基础实践、专业实践和综合生产实践体系，使实践教学贯穿于学生学习的全过程，不断提升学生实际动手能力，夯实应用型人才培养目标，并逐步探索根据不同阶段学生学习能力、社会实践能力、专业操作能力、综合应用与科研能力的发展要求，开设不同的实验实习课程，科学合理的安排实践教学环节，不断提高实践教学质量。紧密结合专业教学，通过“课内+课外”的形式将创新创业教育渗透在专业课程教学、专业实践训练、素质拓展、活动教育等环节，培养学生的创新创业意识和实践能力。

## （二）教学资源

学院依托母体学校办学的同时，不断加强自身基础建设与条件保障，通过专业需求、预算编制等手段科学合理配置资源，建设了一批功能完善、特色鲜明、满足本科教学需要的成建制实验室。如经济管理综合技能训练实验室、商贸综合技能训练实验室、模拟法庭、多媒体语音室，心理学实训基地、化学实验室、园林园艺仿真实验室等实验室，为学院学生的专业技能训练创造了良好条件。先后进行了第九教学楼多媒体教室监控、吊麦等一体化改造，教室墙面的粉刷，不断加强和完善教学基础设施的建设，为学院健康和可持续发展提供有效保障。根据教育部的文件要求，独立学院转设在即，在方向尚未明确之时，学院依然没有放松基础设施的建设。为确保在校学生的培养质量，制定了长远规划，在充分分析母体学校和独立学院之间资产现状及满足职能需要的基础上，进一步整合资源、优化结构，避免重复建设，促进节约型校园的建设。

## （三）实践教学、实习实训基地

学院各专业的教学实习基地建设与管理工作成效显著，逐步形成了院系两级联动机制，由各系牵头，制定教学实习方案，明确实习计划安排，以过程管理、质量监控等指标体系对教学实习效果进行评价，取得了一定成效。

#### 1.各专业教学实习基地基本情况

⑴基地逐年增长

本年度，各教学单位的共同努力下，学院共新建7个教学实习基地，教学实习基地累计106个，依托母体学校建立的实习基地数量有37个，为广大学生提供了可靠的实习场所，应用型人才培养目标逐步落到了实处。

⑵学科专业之间的基地建设日趋平衡

我院在开拓教学实习基地过程中，结合母体学校的优势资源和校友资源，以应用型人才培养为目标，重点加强校企合作。目前，属于理工农学类基地数量为51个，人文经管类、体育艺术类等专业的教学实习基地数量为55个，覆盖了大部分专业，不同学科不同专业之间的实习基地数量日趋平衡。具体情况见下表。

表4：学院教学实习基地专业分布情况汇总表

| 专业代码 | 专业名称 | 实践场地 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业实验室数量 | 实习实训基地 | |
| 数量 | 当年接收学生数 |
| 020101 | 经济学 | 3 | 5 | 0 |
| 020301K | 金融学 | 3 | 6 | 10 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 1 | 7 | 0 |
| 030101K | 法学 | 1 | 3 | 0 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 4 | 2 | 0 |
| 050201 | 英语 | 0 | 6 | 0 |
| 071002 | 生物技术 | 31 | 7 | 0 |
| 071102 | 应用心理学 | 2 | 25 | 20 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 18 | 2 | 63 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 22 | 3 | 0 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 3 | 6 | 93 |
| 081001 | 土木工程 | 5 | 5 | 75 |
| 081101 | 水利水电工程 | 23 | 3 | 0 |
| 082502 | 环境工程 | 1 | 1 | 0 |
| 082701 | 食品科学与工程 | 25 | 8 | 0 |
| 082702 | 食品质量与安全 | 4 | 0 | 0 |
| 082803 | 风景园林 | 36 | 0 | 0 |
| 090401 | 动物医学 | 41 | 5 | 0 |
| 090502 | 园林 | 15 | 3 | 0 |
| 120103 | 工程管理 | 1 | 3 | 75 |
| 120201K | 工商管理 | 1 | 8 | 10 |
| 120202 | 市场营销 | 1 | 9 | 0 |
| 120203K | 会计学 | 2 | 6 | 10 |
| 120801 | 电子商务 | 3 | 4 | 0 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 4 | 2 | 0 |
| 130503 | 环境设计 | 3 | 4 | 0 |

⑶定期走访检查各专业实习。本学年，学院领导、教务部、各教学单位负责人和部分督导团专家等前往新宁县润杰农业开发有限公司、湖南工业职业技术学院、北京学而思教育科技有限公司长沙分公司、深圳前海好好学教育有限公司、湖南贝迪思信息科技有限公司等公司考察学习并开展座谈会，进一步加强校企合作与交流，探讨合作新模式。

#### 2.面临的挑战

⑴部分专业基地管理建设相对薄弱

目前，学院部分专业在开展教学实习基地建设与管理工作过程中，实习计划、实习规章制度等方面的建设相对薄弱，实习的目的性不够明确，实习效果没有得到充分体现。此外，对学生实习情况和实习效果的过程管理和质量监控有待进一步加强。

⑵消除学生安全问题隐患

学生的实习都在校外进行，面临安全风险问题。学生在上班时间可能出现生产安全事故、交通安全事故、或突发疾病等人身安全等事故。学院对于在校外进行实习的学生将加强全方面监管，尽可能消除学生安全问题隐患。

## （四）国际合作教育

结合学院办学定位，以满足学生发展需要为出发点，以培养高素质国际化人才、拓展学生国际视野、促进国际交流为目标，学院积极拓展多层次、多形式的国际交流与合作。努力探索与英国、澳洲、日本、波兰等地高校的短期交流项目，为我院学生提供更多出国交流学习机会。2019年-2020年期间，我院通过学生自我报名，学部推荐，初步面试、国际交流处最终审核等程序选派了1名学生赴菲律宾中吕宋大学进行为期6个月的交换留学。同时配备专门人员为学生赴海外深造提供咨询服务，2019-2020年期间有26余人准备赴海外深造，有4人被海外高校录取继续深造，因受疫情影响赴海外继续深造人数较去年有所减少。

## （五）专业师资状况

学院现有在读学生的专业26个，专业教师总数为556人，其中具有副高以上职称占53.78%，具有硕士以上学历占77.70%，中青年教师（45岁以下）占60.97%。各专业教师数量及结构见下表：

表5 专业师资数量和结构

| **序号** | **学部** | **单位** | **专业** | **人数** | **副高及以上职称占比%** | **硕士及以上学历占比%** | **中青年教师(45岁以下)占比%** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | 经管学部 | 经济系 | 金融学 | 20 | 55.00 | 85.00 | 60.00 |
| 2 | 经管学部 | 经济系 | 经济学 | 21 | 47.62 | 85.71 | 66.67 |
| 3 | 经管学部 | 商学系 | 工商管理 | 22 | 31.82 | 77.27 | 54.55 |
| 4 | 经管学部 | 商学系 | 国际经济与贸易 | 20 | 50.00 | 70.00 | 65.00 |
| 5 | 经管学部 | 商学系 | 会计学 | 26 | 53.85 | 69.23 | 50.00 |
| 6 | 经管学部 | 商学系 | 市场营销 | 17 | 35.29 | 76.47 | 76.47 |
| 7 | 经管学部 | 商学系 | 电子商务 | 10 | 80.00 | 60.00 | 70.00 |
| 8 | 理工学部 | 机电工程系 | 机械设计制造及其自动化 | 28 | 53.57 | 67.86 | 57.14 |
| 9 | 理工学部 | 机电工程系 | 汽车服务工程 | 7 | 42.86 | 100.00 | 71.43 |
| 10 | 理工学部 | 水利与土木工程系 | 水利水电工程 | 10 | 60.00 | 80.00 | 60.00 |
| 11 | 理工学部 | 水利与土木工程系 | 土木工程 | 14 | 21.43 | 92.86 | 71.43 |
| 12 | 理工学部 | 水利与土木工程系 | 工程管理 | 11 | 54.55 | 63.64 | 54.55 |
| 13 | 理工学部 | 信息与智能科学技术系 | 计算机科学与技术 | 33 | 60.61 | 63.64 | 51.52 |
| 14 | 人文学部 | 公共管理与法学系 | 法学 | 14 | 50.00 | 85.71 | 42.86 |
| 15 | 人文学部 | 教育系 | 应用心理学 | 17 | 47.06 | 70.59 | 64.71 |
| 16 | 人文学部 | 体育系 | 社会体育指导与管理 | 45 | 51.11 | 57.78 | 62.22 |
| 17 | 人文学部 | 人文与外语系 | 英语 | 42 | 59.52 | 69.05 | 52.38 |
| 18 | 人文学部 | 资源环境系 | 环境工程 | 31 | 58.06 | 93.55 | 67.74 |
| 19 | 生科学部 | 动物医学系 | 动物医学 | 37 | 67.57 | 81.08 | 45.95 |
| 20 | 生科学部 | 生物科学技术系 | 生物技术 | 27 | 74.07 | 96.30 | 48.15 |
| 21 | 生科学部 | 食品科学技术系 | 食品科学与工程 | 32 | 68.75 | 100.00 | 56.25 |
| 22 | 生科学部 | 食品科学技术系 | 食品质量与安全 | 15 | 73.33 | 100.00 | 66.67 |
| 23 | 生科学部 | 风景园林与艺术设计系 | 风景园林 | 26 | 38.46 | 84.62 | 76.92 |
| 24 | 生科学部 | 风景园林与艺术设计系 | 环境设计 | 17 | 29.41 | 70.59 | 94.12 |
| 25 | 生科学部 | 风景园林与艺术设计系 | 视觉传达设计 | 14 | 42.86 | 64.29 | 92.86 |
| 合 计 | | | | 556 | 53.78 | 77.70 | 60.97 |

\*注：上述不含化学与材料科学系教师（15人）、公共课部教师（12人）、教务部教师（7人）、生命科学学部教师（3人）、农学系教师（3人）、植物保护系教师（4人）；风景园林专业教师含园林专业教师。

学院各专业专任教师数基本满足教育教学需要。根据学院“十三五”规划，在规模稳定的基础上，走内涵式发展道路，不断优化教师队伍的结构。一是优化教师队伍的职称结构。专任教师高、中级职称结构明显改善，高级职称人数较上一年度增加7人。二是优化教师队伍的学历结构。今年有2名专任教师博士毕业；三是鼓励符合教师条件的管理人员转教。在严格考核的基础上，同意2名同志转为专任教师。此外还积极做好兼职教师管理服务工作，及时做好奖励课酬的发放，协调教学任务的落实，确保兼职专业教师的稳定。

### （六）专业教学经费投入

为了更好的加强学院特色专业的发展，学院今年根据学科专业发展现状，结合母体学校优质教育资源优势和学院自身潜在优势，采取差异化发展和实行错位发展的策略，投入资金9.8万元用于国际经济与贸易专业跨境电商特色培育。学院严格按照有关教学经费报销制度，在加大教学经费投入的同时，强化教学经费管理，明确教学运行经费、各类专项经费的开支范围，确保教学经费的合理使用，开展了教学专项经费使用效益评估，确保经费专款专用和使用效益。

### （七）专业课程体系情况

#### 1.专业课程体系设置及功能

学院各专业课程体系结构由八大教育教学平台构成，主要包括：公共基础课、专业基础课、专业主干课、专业选修课、公共选修课、实践教学环节、创新创业课程平台以及大学生素质拓展活动教学。公共基础课平台、学科专业基础课平台、专业主干课平台构成人才培养方案的必修课体系。工科类专业的必修课控制在1500—1700学时之间；理科类、农科类、体育艺术类专业的必修课控制在1600—1800学时之间；经济管理类、人文社会科学类专业的必修课控制在1700—1900学时之间；课内周学时低年级控制在28学时之内，高年级控制在24学时之内。

①公共基础课平台：主要包括思想政治教育、人文素质教育、外语、计算机、体育等通识教育课程。

②学科专业基础课平台：包括面向专业大类的公共平台课程和面向专业的专业基础课。

③专业主干课平台：是面向专业的个性化平台，是针对该专业所面向的职业岗位群而设置的具有专业特色的课程组。

④专业选修课平台：是体现专业内涵和特色的课程，进一步扩充和强化学生专业相关知识和技能，修业任务额定要求为12学分，专业选修课平台应提供1∶1.2—1.5的课程资源，保证学生的选择空间。

⑤公共选修课平台：学院公共选修课平台提供150学分左右的供选课程资源，要求学生完成12学分的公共选修课修业任务。

⑥实践教学环节平台：包括教学实习、生产实习、综合实习、毕业实习、毕业论文或毕业设计、军训、入学毕业教育、社会调查等。原则上要求实践教学环节达到以下要求：工科类专业35—45周（其中毕业设计5周），理科类、农科类、体育艺术类专业25—35周（其中毕业论文5周），经济管理类、人文社会科学类专业20—30周（其中毕业论文5周）。

从2015级开始，学院鼓励特色专业积极探索除毕业论文（设计）以外的能反应学生基本知识、基本技能和综合素质以创新创业、调查报告、学科竞赛奖励、知识产权、科技作品、职业资格等形式组成的认定体系进行替代，由拟实施改革专业所在系向学院教务部提出具体管理办法、撰写要求和质量认定标准，学院组织专家论证通过后执行。

⑦创新创业课程平台：为适应和满足区域经济发展的实际情况与需求，为区域经济的可持续发展培养多元化的应用型人才。学院依据自身办学特色，坚持创新创业教育理念，开设了大学生职业发展与就业指导和创业基础两门创新创业课程，将学科专业与地方经济发展、人才培养与企业需求、创新创业教育与区域经济特色紧密结合，落实以创业带动就业，培养素质高、能力强、创新力强的应用型人才。

⑧大学生素质拓展活动教育平台：大学生素质拓展活动是以培养大学生的综合素质为核心，以培养创新和实践能力为重点，以普遍提高科学素质和人文素质为目的，为大学生的综合素质进行科学规划、个性化培养和综合性开发。学院大学生素质拓展活动教育平台由院团委组织实施，要求学生完成6学分以上的修业任务。

#### 2.思想政治理论课建设情况

为贯彻落实立德树人根本任务，学院专门成立了思想政治理论课教学部，按照“实事求是、创新思维、突出重点、追求实效”的原则，坚持社会主义办学方向和“质量立院、特色兴院、人才强院”的办学理念，以立德树人为己任，充分挖掘课程思政元素与功能，确保课程实现知识传授与价值引领的双向互动，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制，构建全课程、全体系教育育人新格局。学院思想政治理论课部目前有主任一名，专职教师两名，兼职教师十余名，共承担6门思想政治理论课的教学工作。专职教师均在一线教学工作从事思政教育十余年，胜任各门课程的教学，在每学期的评教中均获得优秀或者良好。同时具有诸多科研、教研成果。兼职教师包括学院领导到一线辅导员，熟悉学院和学生情况并能熟练运用到课堂教学中，教学效果良好。整个教学队伍年富力强、经验丰富，有效地提高了思政课堂的有效性和学生的获得感。然而目前也存在专职教师过少、教师队伍稳定性不够、教师理论水平有待进一步提高等问题，课程思政建设也亟需加强。

### （八）学风建设情况

2019-2020学年，学院持续推进学风建设，通过日常管理抓学风，三自教育引学风，第二课堂拓学风，队伍建设强学风，考核评优励学风。

#### 1.主要做法

⑴抓精细服务。切实提升学生服务质量，大力开展毕业生考研指导、复试调剂等工作，为毕业生解决“最后一公里”的实际困难。在学院“筑梦东方”微信公众号开辟“课堂反馈”专栏，收集学生对课堂教学的意见和建议。建立学风建设专项档案和重点辅导对象库，辅导员定期开展学业辅导，做好个案台账。

⑵抓典型示范。举办学院“十佳青年学习典型”报告会暨颁奖典礼，打造学院品牌活动，做好“优良学风班”、“学习型寝室”和“优秀班集体”等活动的评比，通过抓典型示范，激励学生比学赶超。

⑶抓督促检查。学院、学部、班级全面加强课堂检查，辅导员、班主任、学生干部全面参与。学工部加强了学风建设的检查、评比和督导，确保辅导员每周课堂检查不少于5次，加强对重点班级、重点学生的教育引导。坚持每天有检查，每周有通报，每月有总结，每期有评比。建立学风建设问题清单，研究梳理学风建设的薄弱环节、重点难点和普遍性问题，逐一明确整改目标、措施，分步骤有侧重地破解关键问题。

⑷抓考风考纪。持续推进考风建设，从源头抓学风，通过考试动员、考试纪律教育、家校互通等途径全方位加强考风考纪诚信教育，营造了一个风清气正的考试环境。

⑸文明宿舍创建推向纵深。除日常检查外，学院实行了辅导员下宿舍督查的制度。每周一到周四晚7点至9点，都会有辅导员老师深入宿舍，解决学生实际困难，并对重点宿舍实施督导。学院设立有两间辅导员住房，安排专人入住值班，开展安全隐患排查、学风建设、应急事件处理等工作。由学院领导带队，职能部门参与，各学部具体负责，层层落实责任，逐间进行验收，打响文明宿舍创建攻坚战，确保营造干净整洁的宿舍环境。同时，将丰泽园区和九教周边公共区域进行划分，按班级设立责任区域，开展大学生劳动教育。

#### 2.取得成效

⑴学院学习氛围良好，学生学习的自觉性、自主管理能力明显提高。迟到、旷课等现象明显减少，全年抽查课堂共计1000余节，到课率为96.9%，早自习出勤率达99.7%。

⑵考试违纪率持续下降，考试诚信环境加强。

#### 3.面临的挑战

学院学风建设的长效机制尚存在缺陷。一是制度还需进一步规范完善，二是党员、学生干部的作用还需进一步加强。三是取消毕业前补考等政策还没有在学生中产生深入影响，四是学风建设的监督评价工作尚未完善，五是行之有效的学风建设活动数量较少，质量不高等。

### （九）体育教学

学院与母体学校共享共建室外运动场15100平方米（包括第二田径场部分及篮球场和丰泽篮球场），体育馆1400平方米（包括第二田径场旁乒乓球馆）。学院在体育教学中坚持“促进身心健康、塑造强健体魄”的教学指导思想，针对全国普遍存在的大学生体质逐年下降这一现状，学院在体育教学和体育工作中积极采取了一系列有效措施，确保学生的体质健康。在教学内容的选择上，灵活运用有限的条件对现有教材进行重新组合、搭配，选择能较好地增强学生身体素质、提高学生基本活动能力和树立终身体育锻炼意识的项目为主要教学内容，积极改善和创造条件，将一些符合大学生需求和兴趣的社会新兴体育运动项目，如舞蹈啦啦操、瑜伽、舞龙舞狮、花样跳绳等纳入到教学内容中，同时积极探索和筹备新的运动项目。打破传统的只注重体能和运动技能的终结式评价方法，将体能、知识与技能、学习态度、情绪表现、合作态度、组织能力、自我锻炼能力进行综合评价；将定量评价与定性评价、绝对评价与相对评价有机结合，为学生提供展示自己能力、水平、个性的机会，提高了学生参与体育锻炼的积极性。本学年，大学生体质健康测试合格率为73.97%，其中毕业生体质测试合格率为74.94%。总体来看，学院的体育教学工作在促进学生体质健康，保证学院本科教学质量方面较好地完成了预期任务和目标。

### （十）创新创业教育与专业教学

学院积极推进创新创业教育与专业教学深度融合。

一是利用专业人才培养方案修订的机会，在专业教学中植入创新创业教育相关课程，如工商管理专业开设了《创业管理》专业必修课以及创业管理教学实验、ERP沙盘综合实训，市场营销专业开设了《创业管理》专业选修课和营销沙盘模拟实验，经济学专业开设了《自主创新与科研训练》教学实习。

二是开办了会计学专业（CMA创新班）和计算机科学与技术专业（人工智能创新班），实现校企合作办学，培养专业应用型人才。

三是在专业课程教学中开展创新创业实践活动并取得实际成效，突出案例有：①学院专业教师吴胜兰于2020年上学期给2019级园林专业学生授课的《造型基础2》，引发学生动手造型的兴趣，培养创造性思维能力和立体造型的制作能力，有效地将创新创业教育融入专业课程。同时，在教学过程中安排了“大型立体构成的构建”的课程实践，并组织2018级园林专业学生参加湖南省第三届“梦想家”建造节大赛，团队的制造作品《鱼跃》获得优胜奖；②学院专业教师谢寒授课的《数字媒体设计与制作》，将创新意识和创新思维融入课程教学，开展教学实践写生活动，通过对铜官窑小镇现场调研，使学生亲身体验地域文化的形成和传承现代设计的关系，并亲自动手进行手工拉胚体验，制作特色陶器作品；③学院专业教师周振乾讲授的《体育舞蹈的体育美学特征》课程，将体育舞蹈的体育美学教学与大学生体育舞蹈比赛、社区舞蹈休闲活动、社区暑期免费舞蹈培训班公益活动等教学实践活动有机结合，有效地培养了学生的创新创业能力；④学院专业教师徐静授课的《高级财务管理》将创业思维和创业项目管理融入课程教学，并组织学生开展创业项目运营讲解的实践。

# 五、质量保障体系

## （一）人才培养中心地位

我院现有院领导6名。其中具有副高级以上职称5名，所占比例为83.33%，具有博士学位2名，所占比例为33.33%。

学院领导班子高度重视教育教学工作，坚持人才培养根本任务，坚持教学工作中心地位，坚持把人才质量视为学院的核心竞争力，始终将教育教学工作列入学院党委、行政的重要议事日程，采取有力措施狠抓落实。学院多次召开院长办公会、党政联席会等，及时研究解决在人才培养、教育教学、招生和学生管理中出现的重大问题。

学院先后出台了《湖南农业大学东方科技学院任课教师教学质量考核评价细则》、《湖南农业大学东方科技学院优秀教学团队建设与管理办法》、《湖南农业大学东方科技学院校外教学实习基地建设与管理办法》、《湖南农业大学东方科技学院教学改革研究项目管理办法（修订）》等多个文件，在制度上保证人才培养的中心地位。

学院坚持学院领导联系班级制度，经常深入校内外教学基地和学生宿舍检查与指导工作。学院领导均担任了学生班级班主任，多次召开班会，与学生谈话谈心，直接了解学生在学习中的需求，先后下课堂听课、下寝室巡查达50余次。

### （二）教学质量保障体系

#### 1.教学质量保障运行情况

学院本着“体系科学，程序规范，客观公正，定量为主”的原则，坚持教学工作中心地位，以课堂教学作为人才培养的主要渠道，以课堂教学状况的好坏，作为教师评价教学质量的重要指标，以教学管理各环节作为课堂教学的辅助和延伸，不断促进教学质量的提高，规范教学评价，加强质量监督，对任课教师课堂教学及教学管理各环节进行考核与评价。学院有专职教学质量监控人员4人。具有高级职称的3人，所占比例为75.00%。学院专兼职督导员9人。本学年内督导共听课316学时，院领导听课64学时，中层领导干部听课348学时。

①考核评价的对象

被考核评价的对象为承担湖南农业大学东方科技学院教学任务的全体任课教师，以课堂教学质量为主要依据。

②考核评价指标体系构成与计算方法

对任课教师的教学质量考核，采取学生测评、同行测评、教学效果测评以及日常教学环节管理、学生到课率等六个部分构成，各类测评权重分配见下表。

表6湖南农业大学东方科技学院任课教师量化考评指标体系构成

| 编号 | 指标 | 权重 |
| --- | --- | --- |
| １ | 学生测评 | 45% |
| ２ | 同行测评 | 10% |
| 3 | 教学效果测评 | 20% |
| 编号 | 指标 | 权重 |
| 4 | 专家测评 | 5% |
| 5 | 日常教学环节管理 | 10% |
| 6 | 学生到课率 | 10% |

#### 2.教学管理队伍

建立了以学院教学院长为组长、专业委员会主要成员的教学质量检查队伍，对学生的学风建设，教师的教学质量进行监督检查。学院现有教学管理人员17人，其中高级职称4人，所占比例为23.53%；硕士及以上学位15人，所占比例为88.24%。教学管理人员获得省部级教学成果奖1项，立项地厅级项目2项，省级课程思政建设研究项目1项，发表各类论文20余篇。

## （三）质量监控与评估

#### 1.教师教学质量评价

本学年，2019-2020学年秋季学期学院任课教师的教学情况通过学生测评、同行测评、专家测评、教学效果测评、日常教学管理、学生到课率等六个环节进行了综合评价。本科生参与评教覆盖面为100%，共有96人次被评为优秀，179人次被评为良好。因疫情影响，2019-2020年春季学期的教学工作主要是通过网课进行，造成评价指标不能实现全覆盖，教务部未组织整体性教学评价工作，但面向学生开展了“停课不停学”在线教学网络调查。调查结果显示，总体来看，学生对学院教师在线教学满意度达到90.54%,对自身在线学习状态的满意度为86.70%，80%以上的学生认为在线教学效果较好。

#### 2.考试管理

规范考试管理，强化安全意识，提高考试工作质量，进一步规范考试过程，对照《湖南农业大学东方科技学院课程考核管理条例》以及《湖南农业大学东方科技学院考试违规处理办法》，加强对考前命题的管理、严格监考教师的选派及重视学生诚信参考教育，对考试实施过程中教师监考、学生参考、巡视员巡考和管理人员组考及对教师考后的阅卷评分、成绩登录和考核材料归档等提出了明确的要求，并在考试组织实施过程中检查落实，在校内进行情况通报；按照“分级管理、逐级负责”原则，将考试安全工作任务到岗，责任到人。学院设立可视化教学服务中心，对所有考试实行全程开启视频监控，对所有考场进行全范围覆盖巡查。积极探索考试新模式，2020年春季学期因疫情，学院采取平台在线考试，运用视频监控和考试系统限时等措施，有效保证考试秩序正常运行。全年共组织全院大规模课程考试5次，组考课程418门，共计21623人次参考；组织了10次国家级考试的报名。

#### 3.试卷检查

学院组织教学督导团对2019年秋季学期的必修课程试卷归档材料进行了抽查，共计70门必修课，210份试卷。检查结果显示，教师们基本上能按照学院有关文件规定，进行命题、阅卷、归档工作。试卷格式比较标准、评阅比较规范、平时成绩出具规范合理，有据可查，归档材料比较齐全。但仍存在一些问题，比如个别教师阅卷不认真，有错判、随意给分、统分有误，等情况。学院根据检查结果，每学期下发试卷检查通报，组织老师学习有关文件，指出相关问题，进一步把好试卷的“命题关、审核关、批改关、归档关”，提高试卷质量管理意识，把试卷检查纳入日常教学质量管理体系，建立试卷管理长效机制。

#### 4.毕业论文（设计）检查

学院毕业论文（设计）实施查重导师负责制，要求毕业生的毕业论文（设计）必须符合查重要求才能进入答辩环节。工作期间，每周公布各教学单位毕业生毕业论文（设计）情况统计，让教学单位及时准确地了解本部门工作进展；毕业论文（设计）答辩完成后，要求各教学单位报送工作总结。2020年度，学院共评审出院级优秀毕业生毕业论文（设计）34篇。

#### 5.学籍管理

本学年学年办理学籍异动124人次。其中，保留入学资格5人，保留学籍7人，复学32人，留级13人，跳级2人，信息修改1人，退学18人，休学14人，转专业31人，转学（入）1人。并针对2020级新生开展了学籍清查复审工作。

**6.课堂教学秩序检查**

本学年，教务部组织教学督导团完成了开学第一天听查课、日常听查课等日常性工作以及视频监控查课和实验课检查等专项查课工作。疫情期间，实施实时平台监控和在线教学监测周报、日报工作。各教学单位每周向学院提交《线上教学情况统计周报表》，并开通学生在线学习情况的日报，形成了教学督导、各学部、各系等多级教学质量全程监控和评价体系，强化了在线教学质量保障。各课堂专项检查工作均依据检查结果发布了并发布线上教学情况通报或相关教学检查通报，同时迅速反馈到各教学单位，形成教学质量监控闭环。同时，依据各教学单位反馈的建议，对课堂教学秩序开展了专门性听课，并将听课结果及时与教务部和各学部进行了反馈和交流。

## （四）基本状态分析利用

学院积极开展学院本科教学工作目标考核，建立学院教学状态数据采集机制，不断推进教学质量管理体系建设。学院自2015年开始参加本科基本状态数据采集工作，重视教学基本状态数据制度常态监测，注意发挥教学基本状态数据的引导作用，召开学院本科数据采集专题会议，建立了教学基本状态数据采集基本规范，形成了教学基本状态数据分析制度。对学院教学运行、教学管理、教学建设及成效进行全面评价，坚持过程监测和结果上报相结合，分析教学资源是否与普通高等学校基本办学指标相匹配，及时反馈和监督，为学校管理部门在专业设置、师资引进、经费投入、招生就业等方面的决策，提供有效数据支撑。

## （五）教学工作评估制度

#### 1.充分发挥督导制度，提高教育教学工作质量

学院教学督导团机构设置完善，人员配备齐全，是学院教学质量监控体系的重要组成部分，对提高学院教育教学质量具有重要的意义。在日常工作中，教学督导团充分发挥了“督学、督教和督管”的职能，监督和检查各教学单位执行教学计划、实施教学、教学管理；监督和指导各教学单位教师队伍建设、课程建设以及教学工作完成情况；收集和反馈各教学单位、师生对教学管理工作的意见和建议，为学院教学管理决策工作提供了重要的参考依据。

#### 2.落实听查课制度，规范课堂教学秩序

进一步加强对课堂教学的过程管理和质量监控，维护良好的课堂教学秩序，学院采取不定期抽查和专项检查两种方式开展课堂教学秩序检查工作。本学年，教务部组织教学督导团专家对课堂的教学秩序情况进行了专项检查。重点检查教师的教学准备情况、是否按时上下课和是否私自调停课；学生到课率、迟到率以及课堂纪律等情况。将教师授课过程中存在的问题及时反馈给相关开课单位和任课教师；针对学生中存在的上课迟到、早退或缺课现象，协同学生管理部门采取有效措施，督促学生按时进课堂，进一步规范了学院课堂教学秩序，促进了教育教学质量的提升。

#### 3.制定评价标准，建立质量评价结果的约束机制

制定课程教学和实习教学评价标准，根据实习类教学特点，制定了实践教学质量措施和考核标准。从实习动员、实习过程中的检测、到实习完成后的总结等进行全程控制，各环节制定了严格的质量考核标准。

对教师课程教学的管理与要求进行了具体要求，每年评出教学效果好的课程老师予以奖励，学生对课后满意度在全校排名靠后的教师由教学副院长进行整改谈话，提出改进措施。

#### 4.实施目标管理考核制度

我院为了保证教学工作的科学化和规范化，切实提高教育教学质量，保障应用型人才培养目标的顺利实现，围绕教学任务落实、教学秩序、管理效能、教学异常事件等指标，构建了一套评估教学管理工作质量的目标管理考核评价体系，为保障学院教学工作的顺利开展和落实保驾护航。

## 六、学生学习效果

## （一）学习满意度

学院为更好地了解学生的学习情况和学习效果，于2020年3月9日到20日向在校生发放了《湖南农业大学东方科技学院“停课不停学”在线学习满意度调查》问卷，共有3392名在校生完成了问卷调查，回收有效问卷3392份，覆盖在校生所有专业。学生对学院教育教学学习满意度结果和分析如下：

表7 在校生对学院教育教学学习满意度

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价方面 | 非常满意 | 满意 | 比较满意 | 不太满意 |
| 在线教学学生满意度 | 11.06% | 31.16% | 48.32% | 9.46% |
| 在线课堂互动效果满意度 | 15.36% | 46.17% | 34.05% | 4.42% |
| 对在线教学学习状态满意度 | 9.32% | 27.18% | 50.21% | 13.29% |

从本年度学院在校生对学院在线教育教学工作评价的满意度结果可以看出，学院在校生对学院教育教学工作评价满意度整体达到90.54%,对自身在线学习状态的满意度为86.70%。有94.99%的在线课程开展了互动，95.58%的学生对在线课堂互动效果的较为满意。总体来看，学院的在线教学多平台呈现教学内容，提升了课程学习挑战性和学习深度，保持了学生的学习积极性。

## （二）毕业情况

学院2020届预计毕业生人数为1418人，实际毕业人数为1413人，毕业率为99.65%，学位授予人数为1413人，学位授予率为100%。四级通过率为53.17%，六级通过率为12.98%。较上一年度，四级通过率提高3个百分点，六级通过率提高4个百分点。

## （三）毕业生就业情况

学院2020届毕业生共有1413人，截止2019年8月31日，学院2020届毕业生初次就业率为70.98%，签约率为54.47%；研究生录取247人，出国留学4人，升学率为17.76%，创历史最高，居全省独立学院首位、全国同类院校前列；基层就业中西藏乡镇公务员1人，志愿服务西部计划2人、特岗教师7人、应征入伍3人；自主创业7人，已注册公司。

学院为促进毕业生就业与发展方面所做的工作和取得的效果主要如下：

一是高度重视，充分保障，稳步建立就业创业工作运行机制。学院通过实施就业创业“一把手”工程、重视就业创业干部队伍建设和师资队伍建设、强化就业创业经费管理与条件保障、完善就业创业工作制度等措施，稳步建立了就业创业工作运行机制。

二是工作规范，精准施策，不断完善就业管理服务与指导模式。学院就业管理工作规范、有序，充分发挥“3+云就业服务平台”功能，保持就业信息系统畅通、及时，积极开展就业信息准确推送和人才资源精准查找，大力推进精准就业服务；积极开展全员参与、全方位、全程化的“三全六结合”就业指导咨询服务，组织实施了“一带十”就业指导计划、“一对一”就业关爱计划、“一帮一”就业帮扶计划、“一带一建”就业促进计划的“四个一”就业帮扶工作体系，就业指导覆盖到全体未就业毕业生，“一对一”就业关爱结对帮扶108人，“一帮一”就业帮扶结对帮扶14人，校友“一带一”就业促进结对帮扶8人；架设桥梁，有效利用招聘活动输送毕业生，学院采取开展大型供需双选会、区域性专场招聘会、行业性专场招聘会和学部专场招聘会相结合的方式自主组织招聘活动，本学年度学院针对2020届毕业生共组织了298家单位入校举办各类招聘会30余场次，提供就业岗位6000余个。为了应对新冠肺炎疫情的影响，积极开展线上线下就业指导与服务系列活动，与湖南农业大学就业指导服务中心共同举办抖音直播“疫过春来、勇往职前”主题讲座5场；及时开通了11条就业创业咨询热线，为毕业生提供就业创业线上咨询；积极与就业主管部门联系，争取到了教育部网签平台的使用权限，简化了签约流程，方便了毕业生和用人单位。

三是求真务实，开拓创新，努力推动教育改革与工作创新高地。学院积极修订人才培养方案，推动创新创业教育与专业教学深度融合；积极组织开展调查研究，有针对性地采纳用以改进就业创业工作；建立调查研究反馈体系，将调查研究结果在校企合作班、创新创业实验班、特色班以及其它项目建设方面进行应用并取得较好的效果。

近年来，大量用人单位主动上门与学院联系，洽谈人才招聘和校企合作事宜，并与学院签订就业实习基地，建立了长期稳定的校企合作关系。

## （四）毕业生成就

学院办学18年来，已经为社会输送各类人才26658人。学院毕业生整体上基础理论扎实，专业技能强，综合素质高，受到了用人单位的普遍好评，为母校赢得了良好的社会评价。学院校友在各行各业努力奋斗、无私奉献，部分校友取得了比较突出的成绩。

诸如，“一个非专业的普通学生到一名有影响力的导演”的学院2006届英语专业毕业生胡磊，大学毕业后，担任了众多大型电视电影活动的编剧或导演，在湖南卫视、黑龙江卫视等多个地方卫视台播出，影视工作经历丰富。2011年以后，胡磊将工作方向转向影视创作，他担任了在黑龙江卫视播出的著名电视剧《猛兽列车》以及在湖南卫视播出的励志偶像剧《唱战记》的编剧，且以制作人的身份参与了登陆卫视屏幕和门户网站的电视剧——《欢乐步行街》。

“从0到1000万，侗族青年谱写创业梦想之歌”的学院2014届艺术设计专业毕业生朱洪广于2014年创办湖南快乐光影文化传媒有限公司，公司注册资本500万元，是一家集电影、电视节目、电视剧、纪录片、广告宣传片、微电影等影视制作于一体的影视文化传媒公司；公司前身为朱洪广在校期间创办的缘幕影视工作室，工作室拍摄的微电影《勇者无畏》曾获得全国第四届大学生艺术展演活动艺术作品一等奖；2016年，公司参与录制《天天向上》、《我是歌手》等电视节目，参与拍摄《时间监狱》等多部院线电影，为中建五局、利源隆茶叶等企业创作了宣传动画，公司营业收入超过1000万。他还具有敏锐的市场洞察能力，于2015年10月创办湖南第七区网络科技有限公司，同时开展跨境电商的业务，并创建第七区全球仓，于2018年11月10日在长沙举办第七区全球仓跨境商品展暨新闻发布会。第七区全球仓是一家以会员为核心的零利润跨境全球仓，通过原产地视频溯源的方式百分百保障正品。第七区全球仓作为进口型新型企业，适用“加快跨境电子商务等新业态新模式的发展”的要求。

有着网站签约作家头衔、擅长玄幻小说的学院2019届计算机科学与技术专业毕业生罗原，他筹资200万元带着自己发明的点检系统成立了湖南自信智能科技有限公司。2016年10月，该公司成功在湖南股权交易所挂牌，已经有7家企业在应用他们的技术系统。这一智能手机App的设备点检系统2016年荣获湖南省电子商务大赛二等奖、“创青春App专项赛”全国铜奖、第七届中国服务外包创新创业大赛全国一等奖。2017、2018年该项目相继获得湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖、三等奖。2017年11月28日第10版《中国青年报》以“生活中的痛点多是创业的机会”为题对他的创业事迹进行了报道。

此外，还有学院2007届会计学专业校友涂宏刚现任长沙中联重科环境产业有限公司副总裁，负责城市服务业务板块商务拓展工作，近五年来带领团队在国内十八个省份获取六十多个项目，合同金额近400亿。被评选为长沙市高级人才（D类），荣获长沙市高新区优秀企业家称号。2012届法学专业校友罗宇鸿在校期间曾任湖南农业大学学生会主席，湖南省学联主席，现任中信银行长沙分行营业部总经理、湖南省青联委员、长沙分行团委书记。2018年度，荣获全国金融系统优秀共青团干部，2019年度，荣获湖南省第十七届青年“五四奖章”。2012级土地资源管理专业校友喻晴于2015年入伍在海军某部服役，2017年被评为优秀义务兵，2019年作为中国人民解放军联合军乐团成员参加庆祝中华人民共和国成立70周年阅兵，获嘉奖。2014届法学专业校友徐悦涛大学期间曾先后获得湖南农业大学优秀共产党员、湖南省优秀毕业生，百佳大学生党员、国家励志奖学金，毕业后利用业余时间广泛参与社会服务，曾参与湖南蓝山县山体滑坡泥石流灾害救援、湖南宁乡特大洪水灾害救援、湖南长沙县黄兴镇特大洪水灾害救援等，转移受灾群众百余人，2020年新冠肺炎疫情期间，赶赴湖北孝感协助当地开展物资转运及防疫消杀工作，受到政府和广大群众的高度评价。

## （五）用人单位满意度

学院紧密结合年度就业质量报告要求，于2020年9月组织各学部对重点用人单位接收2020届毕业生就业情况满意度进行问卷调查，调查采用湖南省普通高校2020届毕业生重点用人单位满意度调研问卷进行，主要了解用人单位的需求情况、用人单位对毕业生和学院的评价及建议，共有50家接收学院2020届毕业生的重点用人单位完成了调查。调查结果和分析如下：

表8 用人单位对人才培养工作的总体满意度

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价程度 | 非常满意 | 满意 | 比较满意 | 不太满意 | 很不满意 |
| 所占比例 | 20% | 58% | 20% | 2% | 0% |

从用人单位对学院人才培养工作的总体满意度调查结果可以看出，用人单位对学院人才培养工作的总体满意程度达到98%以上，其中“非常满意”和“满意”达到78%，“不太满意”仅为2%。由此可见，学院通过改革教育教学、创新人才培养模式等强化人才培养的努力得到了用人单位的认可。

表9 用人单位对毕业生的总体满意度

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价程度 | 非常满意 | 满意 | 比较满意 | 不太满意 | 很不满意 |
| 所占比例 | 16% | 58% | 26% | 0% | 0% |

从用人单位对招聘毕业生的总体满意度调查结果可以看出，用人单位对学院2020届毕业生的总体满意程度达到100%以上，其中“非常满意”和“满意”达到74%。由此可见，接收学院2019届毕业生的重点用人单位对毕业生的认可程度高，学院毕业生能受到用人单位的喜爱。

表10 用人单位对毕业生的能力或素质评价

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价方面 | 非常满意 | 满意 | 比较满意 | 不太满意 | 很不满意 |
| 道德观、价值观与行为礼仪等基本素养 | 18% | 54% | 28% | 0 | 0 |
| 人生态度、身体素质 | 20% | 58% | 22% | 0 | 0 |
| 专业理论知识水平及视野宽广度 | 20% | 54% | 24% | 2% | 0 |
| 专业技能掌握水平及实际操作能力 | 22% | 50% | 26% | 2% | 0 |
| 逻辑思维与创新能力水平 | 16% | 54% | 25% | 2% | 0 |
| 自主学习与能力拓展水平 | 16% | 60% | 24% | 0 | 0 |
| 吃苦耐劳精神、抗压抗挫、对环境的适应、应变能力 | 18% | 58% | 22% | 2% | 0 |
| 诚实、敬业、团队合作等职业素质水平 | 18% | 54% | 28% | 0 | 0 |
| 语言表达、人际沟通、交往能力及人际关系 | 16% | 58% | 24% | 2% | 0 |
| 项目策划、组织、主持与执行能力 | 18% | 54% | 28% | 0 | 0 |

从用人单位对毕业生的能力或素质评价调查结果可以看出，用人单位对毕业生的能力或素质评价满意度整体非常高，“道德观、价值观与行为礼仪等基本素养”、“人生态度、身体素质”、“自主学习与能力拓展水平”、“诚实、敬业、团队合作等职业素质水平”、“项目策划、组织、主持与执行能力”等5项评价的满意度全部达到100%以上，而且“非常满意”也全部都在16%以上，其中“专业技能掌握水平及实际操作能力”的“非常满意”评价最高，达到22%；“人生态度、身体素质”的满意度评价最高，“非常满意”和“满意”达到39%；但是“专业理论知识水平及视野宽广度”、“专业技能掌握水平及实际操作能力”、“逻辑思维与创新能力水平”、“吃苦耐劳精神、抗压抗挫、对环境的适应、应变能力”、“语言表达、人际沟通、交往能力及人际关系”五项都存在“不太满意”。由此可见，学院毕业生的专业理论知识水平、专业技能与实际操作能力、逻辑思维与创新能力水平、吃苦耐劳精神、抗压抗挫等还有待提高，语言表达与人际沟通交往能力还有待增强。

## （六）学生思想道德修养

我院大学生思想政治教育工作坚持立德树人，全面学习、领会、贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入推进学工队伍建设工程、安全稳定保障工程、优良学风建设工程、品牌文化育人工程、心理健康育人工程，关心学生思想，关注学生学习，关爱学生生活，构建全员全过程全方位育人格局。

**一是抓队伍。**在学生工作队伍的建设上，有专职一线学生辅导员30人，按本科生数5947计算，学生与本科生辅导员的比例为198.2：1。并配备专职的心理咨询工作人员1名，心理专干4名，兼职心理咨询老师4名。坚持队伍能力建设和作风纪律一起抓。以教育部发布的辅导员职业能力标准为指导，以职称评定细则为参照，以辅导员成长俱乐部为平台，以辅导员专业团队建设为载体，通过设立辅导员素质提升专项课题经费、月度理论学习研讨会和辅导员技能竞赛，全面提升辅导员工作水平和能力，推动队伍专业化、职业化、专家化。制定《辅导员工作规范》和《关于加强和改进辅导员作风纪律的意见》，通过抓会风、抓工作纪律和抓“三深入”执行情况，打造一支纪律严明的辅导员队伍。

**二是抓稳定。**点线面结合，聚焦重点人群、重点领域、重点时段，通过完善特殊学生数据库，健全家校联系群，建立和落实二级库督查及月报制度、周报制度、去向登记制度和晚点名制度，形成家校联合、精细指导、重在预防的安全防护网。探索心理健康教育与思想政治教育融合互促路子，按照德育为本，心教为基原则，着力打造“心理教育+心理学+思政教育”共生体系，建立健全学生安全常态化层级摸排、报告制度，“中心-学部-年级-班级-寝室”、“中心-专干-心委-信息员”疏管渠道畅通。

**三是抓学风。**不断完善《湖南农业大学东方科技学院关于进一步加强学风建设的若干意见》、《湖南农业大学东方科技学院学风建设工作考评办法》和《湖南农业大学东方科技学院学风建设与公寓精神文明建设督查实施方案》等规章，通过日常管理抓学风，三自教育引学风，第二课堂拓学风，队伍建设强学风，考核评优励学风等教育活动，促优良学风形成。

**四是抓党建。**按照《普通高等学校学生党建工作标准》，理顺学生党建工作机制，合理党支部设置，通过建立入党积极分子培训体系、学生党员发展指标体系和学生党员质量评价体系，加强入党积极分子培养，规范党员发展，确保党员作用发挥。通过学习十九大和两会精神，深入推进“两学一做”、支部主题党日等教育活动，加强学生党员教育管理。

**五是抓品牌。**以团中央的“第二课堂成绩单”为契机，进一步创新“东方”系列品牌活动教育形式，以“湘农东方”为载体，深化“线上+线下”组织方式，搭建多层次、多维度、多角度的文化育人平台；通过以环境营造实现文化“可见”、以“毕业礼”“成人礼”等典礼艺术实现文化“可现”，以校风校训支撑文化“可参”、以实践活动推进文化“可行”等途径，围绕党的十九大提出的重大战略部署，引导青年学生建功新时代、展现新作为。

**六是抓成果。**进一步凝练“筑梦东方”学生工作育人体系，积极推进专著出版工作。进一步办好“成人礼”、“十佳青年典型”、“辅导员成长俱乐部”等品牌活动，丰富育人成果，扩大育人影响。我院大学生思想政治教育工作坚持立德树人，全面学习、领会、贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入推进学工队伍建设工程、安全稳定保障工程、优良学风建设工程、品牌文化育人工程、心理健康育人工程，关心学生思想，关注学生学习，关爱学生生活，构建全员全过程全方位育人格局。

## （七）学生学习成效

#### 1.学科竞赛获奖情况

在国家倡导“把学科竞赛纳入‘实践教学与人才培养模式改革创新’的建设中”的背景下，学院层面、管理层面、师资层面三管齐下，积极鼓励学生参加各类竞赛活动，并合力为学生参加学科竞赛打造宽广的平台。越来越多的追梦学子们在国家、湖南省、行业举办的各级学科竞赛的舞台上挥洒自己的风采，取得了优异成绩。本学年，近300人次参赛，180人次获70项各级奖励（不含优胜奖、荣誉奖等），获得国家级奖励32项，省级奖励27项。其中，信息系电子商务教研室旷彦昌老师指导的参赛团队在第15届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛省赛中，一路过关斩将，勇夺省赛一等奖顺利入围国赛，最终获得国赛二等奖，这是学院参赛团队在此项大赛中的最好成绩，也是首次入围国赛，在教育部高校经贸易类教指委组织的2019年全国高校商业精英挑战赛跨境电商创新实践大赛全国总决赛中，学院以蝉联冠军并获得三个一等奖的成绩继去年再次荣获最佳院校组织奖荣誉。

#### 2.创新项目情况

学院自2008年开展“大学生研究性学习和创新性实验计划项目”以来，现已累计立项561个项目，投入研究资助经费220余万元，受益学生2700余人，学生共发表研究论文313篇，制作科技作品32项，获得发明专利33项，参项学生学科竞赛获奖560多人次。通过项目的实施，进一步调动了学生学习的积极性、主动性和创造性，促进了学生创新思维、创新意识和实践能力的培养。

本学年，我院共推荐12个创新训练项目参与湖南省大学生创新创业训练计划申报并全部获得立项，其中有4个项目获得国家级创新创业训练计划立项。另外，校级创新创业训练计划项目立项22个。

截至目前，学院共有在研大学生创新训练项目96项，其中国家级项目12项，省级项目16项，在研院级项目68项。在学院的大学生创新训练项目中也涌现出不少依托项目而获得奖励的团队和个人。

# 七、特色发展

## （一）人才应用实践能力培养

学院秉承人才培养方案的延续性、实效性和先进性原则，实施“四年一大修，一年一调整”的修订制度。在课程设置上突出“实践”和“应用”特点，加大实践教学环节的落实力度。在应用型人才培养方面，以“全面发展、突出专长、强化实践、注重应用”为培养目标，以强化专业建设作为教学建设的重点，以优化人才培养方案作为专业建设的核心，以推进人才培养模式创新作为专业建设的突破口。学院在此指导思想下，建设两批院级特色专业（具体特色专业建设情况见表12）。

表11 学院特色专业建设情况一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 设立时间 | 专业名称 | 建设情况 |
| 1 | 2014年 | 金融学 | 已经通过  结题验收 |
| 2 | 应用心理学 |
| 3 | 计算机科学与技术 |
| 4 | 食品科学与工程 |
| 5 | 水利水电工程 |
| 6 | 2015 | 园林 | 已经通过  结题验收 |
| 7 | 会计学 |
| 8 | 环境设计 |

通过特色专业建设，探索差异化教学模式，部分专业完成了专业教学大纲修订工作。其中，水利水电专业系在调研了武汉大学、河海大学等省内外4所高校水利水电工程专业建设情况后，系统性地按照应用型人才培养目标定位，并结合学院学生的实际特点开展了人才培养方案和专业课程教学大纲的修订工作。

学院强化校企合作办学，拓展人才培养新模式，构建了“一院+一室+一班”的特色格局。成立虚拟创业学院，实施创新教育和管理模式；成立就业指导与创新创业教育教研室，配备专兼职教师实施双创教学，激发学生双创意识；开办CMA（美国注册管理会计师）实验班，创新人才培养模式；积极筹备“互联网+人工智能”创新班的开班工作，推进动物医学等专业创新班的建设工作。在电子商务、水利水电工程专业着力推进毕业设计（论文）替代方案改革试点，提升学生前沿创新意识。

学院实施学科竞赛预报制度，从各教学单位申报的参赛项目中遴选受益学生多、社会影响力大的项目重点培育。以重点培育的竞赛项目孵化为核心，凝练专业学科应用技能术，实现学科竞赛项目内容与学术前沿、行业标准、生产实践、最新成果等相融合，进一步提高学生应用能力和实践能力。

## （二）学生思想政治工作育人体系

学院从思想“筑梦”、文化“筑梦”和实践“筑梦”三个维度着手，每个维度下精心打造5个育人工程，每个工程由多个长期以来形成的品牌特色活动组成，构筑了一个多维度、立体化、全时空的大学生思想政治教育体系。具体架构如下所示：

**班寝文化育人工程**

**“筑梦东方”学生思想政治工作体系**

**思想**

**“筑梦”**

**文化**

**“筑梦”**

**实践**

**“筑梦”**

**学生党员培教工程**

**共青团“分层分类”引领工程**

**心理健康关爱工程**

**网络思政育人工程**

**学工队伍建设工程**

**专业文化育人工程**

**社团文化育人工程**

**典礼文化育人工程**

**艺体文化育人工程**

**创新创业活动教育工程**

**社会实践活动教育工程**

**公益服务活动教育工程**

**就业实训活动教育工程**

**实践育人保障工程**

图7学院学生思想政治工作体系

1.坚持因事而化，思想“筑梦”优方法

立德树人作为教育的根本任务，首先要在思想育人上下功夫。学生党员培教工程重在牢牢抓住学生中的关键少数,突出思想育人的精准性。以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，以“不忘初心，牢记使命”主题教育、建国70周年、入学教育、毕业教育等活动为契机，在学生党员和广大团员中深入开展理想信念教育、爱国主义教育、党史国情教育，引导广大学生践行社会主义核心价值观；共青团“分层分类”引领工程形成了团学核心骨干、普通学生干部和全体青年团员的教育链，突出思想育人的延伸力。组织开展中心组学习、民主生活会、团干培训班等10余场学习活动，共表彰院、校级“红旗分团委”、“红旗团总支”等先进集体30个，“优秀团干”、“优秀学干”、“优秀团员”等先进个人1136名；荣获2020年度校五四红旗分团委、“求实”社会实践活动教育先进单位、“求美”文化艺术活动教育先进单位、新媒体先进工作单位。心理健康关爱工程、网络思政育人工程则是面向全体学生开展思想教育，突出思想育人的亲和力和吸引力，组织学院410名学生干部参加湖南省青年马克思主义骨干网络培训，组织全院青年团员开展共40期青年大学习。学院团委官方微信公众号“湘农东方”全年共计发表推文280篇，粉丝量达13499人，同时创建了学院团委官方抖音号、b站号。组织全院学生积极参加湖南农业大学“湘农青年”网络技能大赛。学工队伍建设工程为育人的队伍提供坚实保障，突出思想育人的长效性。

2.坚持因时而进，文化“筑梦”树品牌

坚持文化育人，发展有灵魂的教育，是现代教育永恒的主题。转“盆泼式”为“滴入式”，倡“低频次”加“强覆盖”，借“互影响”扩“辐射力”,学院通过专业文化育人工程，凸显文化育人的“专业元素”；通过班寝文化育人工程，借力文化育人的最小单元；通过社团文化育人工程，突出文化育人的“学生自治”；通过典礼文化育人工程，强化文化育人的隐性教育；通过艺体文化育人工程，坚持文化育人的兴趣导向。举办了“东方坛”学术科技节，开展“科创之路”巡讲活动、科技创新讲座等20余场活动。举办了两场集思想性、艺术性、教育性为一体的2020届学生“云端”毕业典礼、新生“成人礼”专场晚会；开展了校园文化艺术节、中英文演讲赛等10余项文化艺术活动；荣获新生合唱比赛特等奖、校田径运动会学生组团体总分冠军、广播体操比赛一等奖、学生组优秀组织奖、大学生男子篮球赛亚军、足球联赛冠军，共获校级荣誉30余项。

3.坚持因势而新，实践“筑梦”显特色

学院通过推进创新创业活动教育工程大力培育学生双创意识；通过社会实践活动教育工程引导学生“学以致用”；通过公益服务活动教育工程开创全民公益局面；通过就业实训活动教育工程提升学生就业能力；通过实践育人保障工程夯实实践育人基础，打造学院实践育人特色。暑期组织21名师生赴益阳市大通湖区千山红镇大西港村开展了暑期“三下乡”社会实践活动，荣获全国“镜头中的三下乡”活动“优秀视频奖”“优秀摄影奖”“优秀报道奖”，学院团委荣获校级“三下乡”社会实践活动先进单位”称号。开展430课堂、无偿献血、公交维序、军训服无偿借用及回收系列活动、旧衣物回收活动、校运会志愿者活动、防疫抗疫志愿服务工作等公益活动30余次。学院各项活动多次获得人民网、新华网、中国青年网、红网、长沙城事等主流媒体报道。

4.坚持因形而变，疫情防控显真情

自疫情爆发伊始，学院积极响应党和国家号召，在学院党委和行政的领导下，积极开展疫情防控相关工作，通过多种途径为受疫情影响的同学们送去温暖和帮助。

为帮助疫情期间家庭经济困难的学生渡过难关，学院启动了专项困难补助工作。补助工作涉及多类学生群体，包括本人或直系亲属因感染新冠肺炎而导致家庭经济困难的学生、家庭经济困难且父母为战斗在抗疫一线的医务工作者的学生、湖北地区家庭经济困难学生和其他因疫情导致家庭经济临时困难的学生等等，资助的名额没有设置上限。根据学生实际情况，受助学生资助金额从 500 元至2000元不等，资助工作一直延续至疫情解除。

学院多角度关心关爱学生的成长，制定了学院学生疫情防控工作方案，成立了工作领导小组，明确各部门责任，分析各阶段疫情防控相关工作，做到心中有数、有的放矢。学院领导与湖北、武汉地区学生建立了联系制度，与学生开展一对一精准帮扶；为避免大学生在疫情的影响下出现过度恐慌、焦虑不安等应激反应，学院开通了心理援助热线，并及时发布各类咨询和学习的平台，为有需要的同学开展网络咨询服务；学院团委积极组织各团支部开展“青春聚力齐行动，同心战‘疫’显担当”等线上主题团日活动，组织学生参加“书写接力，为武汉加油”等声援活动，号召大学生学习防疫抗疫知识，鼓励青年团员积极投身防疫抗疫志愿服务活动，共56名学生参与其中，在实践中领会民族精神，为抗疫防疫贡献自己的青春力量。学院招生就业指导创业中心为了支持毕业生顺利就业向用人单位打出了公开信，呼吁用人单位在特殊时期通过“云招聘”等途径为学院毕业生敞开就业之窗；人文学部利用专业优势，通过微信公众号为学生送上“心理抗疫”和“身体抗疫”大礼包；经管学部充分发挥党员作用，第一时间启动党员联系班级、联系学生的工作机制；学院团委、生科学部、理工学部广泛挖掘学生在抗疫一线的感人素材，宣扬模范事迹，激发同学们抗疫必胜的信心。为保证学生线上教学顺利进行，学院为有需要的同学赠送手机流量，为网络教学提供支持。针对毕业生，第一时间统计学生的考研成绩并开展考研辅导，为湖北地区的考研学生指定了对口联系的老师，帮他们分析考研形势、开展考研指导、舒缓考研压力。

## （三）创新创业教育

学院下阶段创新创业教育工作将进一步立足专业特色，以培养具有综合创新创业精神和潜质的学生为基本点，把创新创业兴趣的培养、创新创业能力的提升、创新创业团队的构建以及创新创业项目的孵化四个阶段融入到“四阶六位”双创教育工作体系，即以“专创融合”理念激发学生创新创业意识、以“课程建设”引导学生创新创业行为、以“项目实践”培养学生创新创业能力、以“师资培训”提升教师创新创业指导水平、以“竞赛活动”拉动创新创业教育发展、以“协同推进”促成创新创业项目孵化，进而着力增强创新创业教育工作实效。

学院将采取创新创业教育“四结合”，打造创新创业教育内生动力，培育更多的创新创业人才，从以下五个方面着手推进创新创业教育的发展：一是创新创业教育与专业教育相结合，将创新创业教育融入专业教学全过程，渗透到学生成长成才各环节，在融合中突出创业教育导向；二是创新创业教育与创业实践相结合，遵循人才成长和教育教学规律，通过课堂教学和创业实践锻炼，从在校学生中培养潜在创业者，培育成功创业项目，以创业项目带动创新创业教育；三是创新创业教育与思政教育、学生个性化发展相结合，在尊重学生个体禀赋、成才环境存在差异的基础上，针对具有不同创业意向的学生开展分类指导与培训，根据学生成长和创业项目培育的不同阶段，开展不同层级的创业教育与咨询指导服务；四是创新创业教育与职业规划及就业拓展相结合，积极围绕职业规划开展创新创业教育，引导学生以创业思维和创新精神来思考、筹划自己未来的职业发展和人生规划，促进学生转变传统就业观念与就业模式，发展自主就业与自主创业。

# 八、存在问题及改进计划

## （一）师资队伍

#### 1.面临的挑战

目前，学院在校生规模基本稳定，但因独立学院转设方向和省内方案的不明朗，因此还存在以下问题。一是专职专任教师的数量依然偏少，有些专业出现生师比较低的现象。专业老师对母体学校依赖程度偏高的现状没有根本解决；二是教师的思想状况有波动。大部分院聘教职工对转设的前景感到担心，担心转制后新校区离当前位置太远、待遇下降，会给家庭生活等带来诸多不便，教师的归属感降低，甚至出现教师流失现象；三是教师队伍缺乏长远发展规划。由于国家独立学院的转设政策，学院的转设方向不明朗，今后的办学地域、专业设置等都具有不确定性，教师队伍建设的中长期规划难以确定。

#### 2.改进措施

一是树牢教师“立德树人”的初心和使命，在主题教育中推进教师队伍建设。组织全院教师学习习近平关于教育的重要论述，学习习近平总书记给涉农高校校长书记和专家教授回信精神，明确教师做“四有好老师”。充分发挥教师党员争做育人先锋模范，为青年教师配备导师，开展优秀教师公开示范课、“东方师生论坛”等活动，引导教师乐做“四个引路人”。严格落实课程思政、教授上讲台、教师担任班主任、教学工作量等工作制度的执行。成立党委教师工作部，认真贯彻教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》，深入开展向优秀教师和抗疫英雄模范学习活动，促进教师践行“四个相统一”。

二是加强教师的培养培训，着力提升青年教师教育教学能力。设立人才培养培训专项经费，全年选派30名教师参加各类培训，3名教师赴湖南师范大学等做国内访问学者。鼓励教师提升学历层次，为新进教师专门进行教育教学和教师职业道德培训，每个学部以公开课、示范课、教学比武等形式提升青年教师教育教学能力。加强“双师型”教师队伍建设，选派教师参加工业机器人、电子商务实践实训和“三下乡”、省市科技特派员的选派工作，增强教师实践能力。

三是加强团队建设，切实提升教育教学质量。根据《湖南农业大学东方科技学院优秀教学团队建设与管理办法》，以课程建设、专业建设为基础，以深化教学改革与教育创新为动力，着力建设好已立项的教学团队，推动教学内容和教学方法的改革和研究培养可持续发展的教学队伍。

## （二）教学信息化改革

#### 1.面临的挑战

学院信息化建设，在基础设施、管理平台、网络课程引进等方面取得了一定的成效，但在信息资源共建共享、信息技术融入教学等方面有待进一步提升，教师的信息化教学技术有待进一步提高，学院在线教学课程的质量有待进一步加强。同时，目前仍然没有找到软件设施和硬件设备投入之间的平衡点，对软件设备投入的经费较少。特别是在教学管理信息资源建设方面，已经出现滞后性和缺少操作性，严重影响教学管理的工作效率，造成很大的人力资源浪费。在疫情期间，教学信息化建设相关问题的表现更加突显。

#### 2.改进措施

第一，优化教学信息化环境，整合现有的数字教学资源。根据当今教学需求，进一步完善并拓展网络化教学平台，与母体学校实现信息化教育资源的共建共享。

第二，加大教学信息化建设中软件资源投资力度，积极推动教学管理信息资源的更新升级。要注重课程应用的实践性开发，持续推进精品视频公开课和精品资源共享课、精品在线开放课程的建设，尤其应该加强虚拟仿真实践教学平台建设力度。

第三，强化教师信息化教学和学生信息化学习的培训力度，建立并完善教师信息技术应用能力的长期性、基础性培训与短期性、针对性培训相结合的培训体系，以在突发情况下能快速启动针对性培训与指导，培养师生信息化教学的使用习惯，提高学生的在线自主学习能力，提升教师的信息化教学技术和学生的信息化学习适应性。

第四，是建立健全管理激励机制，鼓励教师利用信息技术进行教学方法与手段改革，加强教学建设和教学研究，学校给予政策支持和经费保障，持续推进线上线下信息化教学改革。

附件

**本科教学质量报告支撑数据**

1. 本科生占全日制在校生总数的比例100%

2. 教师数量及结构，分专业见附表1

3. 专业设置情况见附表2

4. 生师比16.29，见附表3

5. 生均教学科研仪器设备值（元）4800

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）48.83

7. 生均图书（册）138.12

8. 电子图书（种类）22888

9. 生均教学行政用房（平方米）9.38，生均实验室面积（平方米）4.21

10. 生均本科教学日常运行支出（元）147.28

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1042.15

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）117.17

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）163.68

14. 全校开设课程总门数742

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 实践教学学分占总学分比例，详见附表4

16. 选修课学分占总学分比例，详见附表5

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）80%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例9.48%，详见附表6

19. 实践教学及实习实训基地，详见附表7

20. 应届本科生毕业率99.65%，详见附表8

21. 应届本科毕业生学位授予率100%，详见附表9

22. 应届本科毕业生初次就业率70.98%，详见附表10

23. 体质测试达标率73.97%%，详见附表11

24. 学生学习满意度（调查结果与方法）,详见附表12

25. 用人单位对毕业生满意度（调查结果与方法）,详见附表13

附表1 学院分专业教师数量及结构

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单位** | **专业** | **人数** | **副高及以上职称占比%** | **硕士及以上学历占比%** | **中青年教师(45岁以下)占比%** |
|
| 1 | 经济系 | 金融学 | 20 | 55.00 | 85.00 | 60.00 |
| 2 | 经济系 | 经济学 | 21 | 47.62 | 85.71 | 66.67 |
| 3 | 商学系 | 工商管理 | 22 | 31.82 | 77.27 | 54.55 |
| 4 | 商学系 | 国际经济与贸易 | 20 | 50.00 | 70.00 | 65.00 |
| 5 | 商学系 | 会计学 | 26 | 53.85 | 69.23 | 50.00 |
| 6 | 商学系 | 市场营销 | 17 | 35.29 | 76.47 | 76.47 |
| 7 | 商学系 | 电子商务 | 10 | 80.00 | 60.00 | 70.00 |
| 8 | 机电工程系 | 机械设计制造及其自动化 | 28 | 53.57 | 67.86 | 57.14 |
| 9 | 机电工程系 | 汽车服务工程 | 7 | 42.86 | 100.00 | 71.43 |
| 10 | 水利与土木工程系 | 水利水电工程 | 10 | 60.00 | 80.00 | 60.00 |
| 11 | 水利与土木工程系 | 土木工程 | 14 | 21.43 | 92.86 | 71.43 |
| 12 | 水利与土木工程系 | 工程管理 | 11 | 54.55 | 63.64 | 54.55 |
| 13 | 信息与智能科学技术系 | 计算机科学与技术 | 33 | 60.61 | 63.64 | 51.52 |
| 14 | 公共管理与法学系 | 法学 | 14 | 50.00 | 85.71 | 42.86 |
| 15 | 教育系 | 应用心理学 | 17 | 47.06 | 70.59 | 64.71 |
| 16 | 体育系 | 社会体育指导与管理 | 45 | 51.11 | 57.78 | 62.22 |
| 17 | 人文与外语系 | 英语 | 42 | 59.52 | 69.05 | 52.38 |
| 18 | 资源环境系 | 环境工程 | 31 | 58.06 | 93.55 | 67.74 |
| 19 | 动物医学系 | 动物医学 | 37 | 67.57 | 81.08 | 45.95 |
| 20 | 生物科学技术系 | 生物技术 | 27 | 74.07 | 96.30 | 48.15 |
| 21 | 食品科学技术系 | 食品科学与工程 | 32 | 68.75 | 100.00 | 56.25 |
| 22 | 食品科学技术系 | 食品质量与安全 | 15 | 73.33 | 100.00 | 66.67 |
| 23 | 风景园林与艺术设计系 | 风景园林 | 26 | 38.46 | 84.62 | 76.92 |
| 24 | 风景园林与艺术设计系 | 环境设计 | 17 | 29.41 | 70.59 | 94.12 |
| 25 | 风景园林与艺术设计系 | 视觉传达设计 | 14 | 42.86 | 64.29 | 92.86 |
| 合 计 | | | 556 | 53.78 | 77.70 | 60.97 |

\*注：上述不含化学与材料科学系教师（15人）、公共课部教师（12人）、教务部教师（7人）、生命科学学部教师（3人）、农学系教师（3人）、植物保护系教师（4人）；风景园林专业教师含园林专业教师。

附表2 专业设置情况及调整

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 专业代码 | 所属单位名称 | 授予学位门类 | 招生状态 | 是否新专业 |
| 经济学 | 020101 | 经济系 | 经济学 | 在招 | 否 |
| 国际经济与贸易 | 020401 | 商学系 | 经济学 | 在招 | 否 |
| 金融学 | 020301K | 经济系 | 经济学 | 在招 | 否 |
| 法学 | 030101K | 公共管理与法学系 | 法学 | 在招 | 否 |
| 社会体育指导与管理 | 040203 | 体育系 | 教育学 | 在招 | 否 |
| 英语 | 050201 | 人文与外语系 | 文学 | 在招 | 否 |
| 应用心理学 | 071102 | 教育系 | 理学 | 当年  停招 | 否 |
| 机械设计制造及其自动化 | 080202 | 机电工程系 | 工学 | 在招 | 否 |
| 汽车服务工程 | 080208 | 机电工程系 | 工学 | 已停招 | 否 |
| 计算机科学与技术 | 080901 | 信息与智能科学技术系 | 工学 | 在招 | 否 |
| 土木工程 | 081001 | 水利与土木工程系 | 工学 | 在招 | 否 |
| 水利水电工程 | 081101 | 水利与土木工程系 | 工学 | 在招 | 否 |
| 环境工程 | 082502 | 资源环境系 | 工学 | 已停招 | 否 |
| 食品科学与工程 | 082701 | 食品科学技术系 | 工学 | 在招 | 否 |
| 食品质量与安全 | 082702 | 食品科学技术系 | 工学 | 已停招 | 否 |
| 园林 | 090502 | 风景园林与艺术设计系 | 农学 | 已停招 | 否 |
| 动物医学 | 090401 | 动物医学系 | 农学 | 在招 | 否 |
| 工程管理 | 120103 | 水利与土木工程系 | 管理学 | 在招 | 否 |
| 工商管理 | 120201K | 商学系 | 管理学 | 在招 | 否 |
| 市场营销 | 120202 | 商学系 | 管理学 | 在招 | 否 |
| 会计学 | 120203K | 商学系 | 管理学 | 在招 | 否 |
| 电子商务 | 120801 | 商学系 | 管理学 | 在招 | 否 |
| 视觉传达设计 | 130502 | 风景园林与艺术设计系 | 艺术学 | 在招 | 否 |
| 环境设计 | 130503 | 风景园林与艺术设计系 | 艺术学 | 在招 | 否 |
| 生物技术 | 071002 | 生物科学技术系 | 理学 | 在招 | 否 |
| 风景园林 | 082803 | 风景园林与艺术设计系 | 工学 | 在招 | 否 |

附表3 各专业生师比

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | **单位** | **专业** | **专业教师数** | **学生人数** | **生师比** |
| 1 | 经济系 | 金融学 | 20 | 331 | 16.55 |
| 2 | 经济系 | 经济学 | 21 | 205 | 9.76 |
| 3 | 商学系 | 工商管理 | 22 | 203 | 9.23 |
| 4 | 商学系 | 国际经济与贸易 | 20 | 206 | 10.30 |
| 5 | 商学系 | 会计学 | 26 | 457 | 17.58 |
| 6 | 商学系 | 市场营销 | 17 | 116 | 6.82 |
| 7 | 商学系 | 电子商务 | 10 | 283 | 28.30 |
| 8 | 机电工程系 | 机械设计制造及其自动化 | 28 | 275 | 9.82 |
| 9 | 水利与土木工程系 | 水利水电工程 | 10 | 112 | 11.20 |
| 10 | 水利与土木工程系 | 土木工程 | 14 | 299 | 21.36 |
| 11 | 水利与土木工程系 | 工程管理 | 11 | 100 | 9.09 |
| 12 | 信息与智能科学技术系 | 计算机科学与技术 | 33 | 654 | 19.82 |
| 13 | 公共管理与法学系 | 法学 | 14 | 356 | 25.43 |
| 14 | 教育系 | 应用心理学 | 17 | 132 | 7.76 |
| 15 | 体育系 | 社会体育指导与管理 | 45 | 119 | 2.64 |
| 16 | 人文与外语系 | 英语 | 42 | 593 | 14.12 |
| 17 | 资源环境系 | 环境工程 | 31 | 41 | 1.32 |
| 18 | 动物医学系 | 动物医学 | 37 | 220 | 5.95 |
| 19 | 生物科学技术系 | 生物技术 | 27 | 203 | 7.52 |
| 20 | 食品科学技术系 | 食品科学与工程 | 32 | 139 | 4.34 |
| 21 | 食品科学技术系 | 食品质量与安全 | 15 | 17 | 1.13 |
| 22 | 风景园林与艺术设计系 | 风景园林 | 26 | 412 | 15.85 |
| 23 | 风景园林与艺术设计系 | 环境设计 | 17 | 254 | 14.94 |
| 24 | 风景园林与艺术设计系 | 视觉传达设计 | 14 | 220 | 15.71 |

\*注：此表按折合学生数 5947 计算，生师比为 16.29 （生师比＝折合在校生数/折合教师总数）

附表4 实践教学学分占总学分比例

| **序号** | **专业名称** | **总学分数** | **实践学分** | **占总学分比(%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 动物医学 | 163 | 32 | 19.63% |
| 2 | 生物技术 | 161 | 33 | 20.50% |
| 3 | 食品科学与工程 | 156 | 28 | 17.95% |
| 4 | 食品质量与安全 | 157 | 28 | 17.83% |
| 5 | 园林 | 171 | 37 | 21.64% |
| 6 | 机械设计制造及其自动化 | 172 | 37 | 21.51% |
| 7 | 汽车服务工程 | 171 | 38.5 | 22.51% |
| 8 | 土木工程 | 175 | 33 | 18.86% |
| 9 | 水利水电工程 | 174 | 37 | 21.26% |
| 10 | 工程管理 | 161 | 31 | 19.25% |
| 11 | 电子商务 | 163.5 | 39 | 23.85% |
| 12 | 计算机科学与技术 | 171 | 35 | 20.47% |
| 13 | 经济学 | 165.5 | 29 | 17.52% |
| 14 | 金融学 | 161 | 26 | 16.15% |
| 15 | 国际经济与贸易 | 167.5 | 26 | 15.52% |
| 16 | 工商管理 | 167.5 | 26 | 15.52% |
| 17 | 市场营销 | 170.5 | 30 | 17.60% |
| 18 | 会计学 | 169 | 27 | 15.98% |
| 19 | 应用心理学 | 157 | 32 | 20.38% |
| 20 | 法学 | 154.5 | 32 | 20.71% |
| 21 | 社会体育指导与管理 | 172.5 | 29 | 16.81% |
| 22 | 视觉传达设计 | 167 | 31 | 18.56% |
| 23 | 环境设计 | 163.5 | 32.5 | 19.88% |
| 24 | 英语 | 165.5 | 28 | 16.92% |
| 25 | 环境工程 | 171 | 35 | 20.47% |
| 26 | 风景园林 | 155.5 | 39.5 | 25.40% |
| 27 | 会计（CMA） | 176 | 28 | 15.91% |

附表5 选修课学分占总学分比例

| 序号 | 专业名称 | 学时数 | | | | | 学分数 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总数 | 其中 | | 其中 | | 总数 | 其中 | |
| 必修课占比（%） | 选修课占比（%） | 理论教学占比（%） | 实验教学占比（%） | 必修课占比（%） | 选修课占比（%） |
| 1 | 环境设计 | 3341.00 | 88.51 | 11.49 | 25.26 | 41.60 | 163.50 | 85.32 | 14.68 |
| 2 | 视觉传达设计 | 3348.00 | 88.53 | 11.47 | 24.97 | 49.22 | 167.00 | 85.63 | 14.37 |
| 3 | 电子商务 | 3450.00 | 88.87 | 11.13 | 50.61 | 14.20 | 163.50 | 85.32 | 14.68 |
| 4 | 会计学 | 3212.00 | 88.04 | 11.96 | 55.26 | 12.24 | 172.50 | 84.35 | 13.91 |
| 5 | 市场营销 | 3312.00 | 88.41 | 11.59 | 57.19 | 12.86 | 170.50 | 85.92 | 14.08 |
| 6 | 工商管理 | 3194.00 | 87.98 | 12.02 | 59.99 | 12.59 | 167.50 | 85.67 | 14.33 |
| 7 | 工程管理 | 3290.00 | 88.33 | 11.67 | 55.93 | 12.89 | 161.00 | 85.09 | 14.91 |
| 8 | 园林 | 3492.00 | 89.00 | 11.00 | 30.76 | 25.60 | 171.00 | 82.46 | 14.04 |
| 9 | 动物医学 | 3410.00 | 88.74 | 11.26 | 47.98 | 21.99 | 163.00 | 85.28 | 14.72 |
| 10 | 风景园林 | 3523.00 | 89.10 | 10.90 | 41.39 | 24.35 | 155.50 | 84.57 | 15.43 |
| 11 | 食品质量与安全 | 3144.00 | 87.79 | 12.21 | 38.30 | 21.82 | 157.00 | 80.89 | 15.29 |
| 12 | 食品科学与工程 | 3180.00 | 87.92 | 12.08 | 50.50 | 20.38 | 156.00 | 82.69 | 15.38 |
| 13 | 环境工程 | 3388.00 | 88.67 | 11.33 | 40.91 | 15.88 | 171.00 | 82.46 | 14.04 |
| 14 | 水利水电工程 | 3638.00 | 89.44 | 10.56 | 55.03 | 11.16 | 174.00 | 86.21 | 13.79 |
| 15 | 土木工程 | 3456.00 | 88.89 | 11.11 | 55.73 | 12.73 | 175.00 | 86.29 | 13.71 |
| 16 | 计算机科学与技术 | 3456.00 | 88.89 | 11.11 | 57.23 | 19.10 | 171.00 | 85.96 | 14.04 |
| 17 | 汽车服务工程 | 3493.00 | 89.01 | 10.99 | 41.97 | 13.11 | 171.00 | 82.46 | 14.04 |
| 18 | 机械设计制造及其自动化 | 3616.00 | 89.38 | 10.62 | 53.54 | 15.71 | 172.00 | 86.05 | 13.95 |
| 19 | 应用心理学 | 3042.00 | 87.38 | 12.62 | 40.43 | 14.40 | 157.00 | 80.89 | 15.29 |
| 20 | 生物技术 | 3292.00 | 88.34 | 11.66 | 55.95 | 17.62 | 161.00 | 85.09 | 14.91 |
| 21 | 英语 | 3288.00 | 88.32 | 11.68 | 63.50 | 6.57 | 165.50 | 85.50 | 14.50 |
| 22 | 社会体育指导与管理 | 3264.00 | 88.24 | 11.76 | 68.87 | 6.43 | 172.50 | 86.09 | 13.91 |
| 23 | 法学 | 3044.00 | 87.39 | 12.61 | 60.45 | 9.72 | 154.50 | 84.47 | 15.53 |
| 24 | 国际经济与贸易 | 3192.00 | 87.97 | 12.03 | 62.59 | 13.78 | 167.50 | 85.67 | 14.33 |
| 25 | 金融学 | 3074.00 | 87.51 | 12.49 | 62.13 | 10.41 | 161.00 | 85.09 | 14.91 |
| 26 | 经济学 | 3182.00 | 87.93 | 12.07 | 58.89 | 9.49 | 165.50 | 85.50 | 14.50 |
| 27 | 会计学（CMA） |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 校均 | / | 3316.04 | 88.42 | 11.58 | 50.63 | 17.06 | 165.89 | 84.66 | 14.47 |

附表6 教授讲授专业课程占专业课程总门次数

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 专业名称 | 专业课程总门次数 | 教授授课课程门次数 | 占比 |
|
| 1 | 电子商务 | 34 | 0 | 0.00% |
| 2 | 动物医学 | 36 | 4 | 11.11% |
| 3 | 法学 | 24 | 5 | 20.83% |
| 4 | 风景园林 | 46 | 2 | 4.35% |
| 5 | 工程管理 | 15 | 0 | 0.00% |
| 6 | 工商管理 | 39 | 8 | 20.51% |
| 7 | 国际经济与贸易 | 35 | 5 | 14.29% |
| 8 | 环境工程 | 18 | 3 | 16.67% |
| 9 | 环境设计 | 53 | 0 | 0.00% |
| 10 | 会计学 | 51 | 9 | 17.65% |
| 11 | 会计学(CMA) | 22 | 3 | 13.64% |
| 12 | 机械设计制造及其自动化 | 33 | 4 | 12.12% |
| 13 | 计算机科学与技术 | 43 | 12 | 27.91% |
| 14 | 金融学 | 31 | 8 | 25.81% |
| 15 | 经济学 | 26 | 3 | 11.54% |
| 16 | 汽车服务工程 | 3 | 0 | 0.00% |
| 17 | 社会体育指导与管理 | 40 | 2 | 5.00% |
| 18 | 生物技术 | 47 | 5 | 10.64% |
| 19 | 食品科学与工程 | 45 | 8 | 17.78% |
| 20 | 食品质量与安全 | 27 | 6 | 22.22% |
| 21 | 市场营销 | 36 | 6 | 16.67% |
| 22 | 视觉传达设计 | 56 | 0 | 0.00% |
| 23 | 水利水电工程 | 21 | 1 | 4.76% |
| 24 | 土木工程 | 41 | 0 | 0.00% |
| 25 | 应用心理学 | 26 | 3 | 11.54% |
| 26 | 英语 | 125 | 6 | 4.80% |

附表7 实践教学及实习实训基地

| 专业代码 | 专业名称 | 实践场地 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业实验室数量 | 实习实训基地 | |
| 数量 | 当年接收学生数 |
| 020101 | 经济学 | 3 | 5 | 0 |
| 020301K | 金融学 | 3 | 6 | 10 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 1 | 7 | 0 |
| 030101K | 法学 | 1 | 3 | 0 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 4 | 2 | 0 |
| 050201 | 英语 | 0 | 6 | 0 |
| 071002 | 生物技术 | 31 | 7 | 0 |
| 071102 | 应用心理学 | 2 | 25 | 20 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 18 | 2 | 63 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 22 | 3 | 0 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 3 | 6 | 93 |
| 081001 | 土木工程 | 5 | 5 | 75 |
| 081101 | 水利水电工程 | 23 | 3 | 0 |
| 082502 | 环境工程 | 1 | 1 | 0 |
| 082701 | 食品科学与工程 | 25 | 8 | 0 |
| 082702 | 食品质量与安全 | 4 | 0 | 0 |
| 082803 | 风景园林 | 36 | 0 | 0 |
| 090401 | 动物医学 | 41 | 5 | 0 |
| 090502 | 园林 | 15 | 3 | 0 |
| 120103 | 工程管理 | 1 | 3 | 75 |
| 120201K | 工商管理 | 1 | 8 | 10 |
| 120202 | 市场营销 | 1 | 9 | 0 |
| 120203K | 会计学 | 2 | 6 | 10 |
| 120801 | 电子商务 | 3 | 4 | 0 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 4 | 2 | 0 |
| 130503 | 环境设计 | 3 | 4 | 0 |

附表8 分专业本科生毕业率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率（%） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 020101 | 经济学 | 29 | 29 | 100.00 |
| 020301K | 金融学 | 106 | 106 | 100.00 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 24 | 24 | 100.00 |
| 030101K | 法学 | 54 | 54 | 100.00 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 22 | 22 | 100.00 |
| 050201 | 英语 | 111 | 111 | 100.00 |
| 071102 | 应用心理学 | 49 | 49 | 100.00 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 56 | 56 | 100.00 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 24 | 24 | 100.00 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 99 | 98 | 98.99 |
| 081001 | 土木工程 | 69 | 69 | 100.00 |
| 081101 | 水利水电工程 | 34 | 34 | 100.00 |
| 082502 | 环境工程 | 24 | 23 | 95.83 |
| 082701 | 食品科学与工程 | 29 | 29 | 100.00 |
| 082702 | 食品质量与安全 | 22 | 22 | 100.00 |
| 090401 | 动物医学 | 54 | 54 | 100.00 |
| 090502 | 园林 | 117 | 117 | 100.00 |
| 120103 | 工程管理 | 45 | 44 | 97.78 |
| 120201K | 工商管理 | 59 | 59 | 100.00 |
| 120202 | 市场营销 | 25 | 25 | 100.00 |
| 120203K | 会计学 | 220 | 220 | 100.00 |
| 120801 | 电子商务 | 60 | 59 | 98.33 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 36 | 36 | 100.00 |
| 130503 | 环境设计 | 50 | 49 | 98.00 |
| 全校整体 | / | 1418 | 1413 | 99.65 |

附表9 分专业本科生学位授予率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率（%） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 020101 | 经济学 | 29 | 29 | 100.00 |
| 020301K | 金融学 | 106 | 106 | 100.00 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 24 | 24 | 100.00 |
| 030101K | 法学 | 54 | 54 | 100.00 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 22 | 22 | 100.00 |
| 050201 | 英语 | 111 | 111 | 100.00 |
| 071102 | 应用心理学 | 49 | 49 | 100.00 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 56 | 56 | 100.00 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 24 | 24 | 100.00 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 98 | 98 | 100.00 |
| 081001 | 土木工程 | 69 | 69 | 100.00 |
| 081101 | 水利水电工程 | 34 | 34 | 100.00 |
| 082502 | 环境工程 | 23 | 23 | 100.00 |
| 082701 | 食品科学与工程 | 29 | 29 | 100.00 |
| 082702 | 食品质量与安全 | 22 | 22 | 100.00 |
| 090401 | 动物医学 | 54 | 54 | 100.00 |
| 090502 | 园林 | 117 | 117 | 100.00 |
| 120103 | 工程管理 | 44 | 44 | 100.00 |
| 120201K | 工商管理 | 59 | 59 | 100.00 |
| 120202 | 市场营销 | 25 | 25 | 100.00 |
| 120203K | 会计学 | 220 | 220 | 100.00 |
| 120801 | 电子商务 | 59 | 59 | 100.00 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 36 | 36 | 100.00 |
| 130503 | 环境设计 | 49 | 49 | 100.00 |
| 全校整体 | / | 1413 | 1413 | 100.00 |

附表10 2019届毕业生分专业初次就业率统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 院系 | 专业 | 总人数 | 初次  就业率 | 继续深造 | | 出国 | | 自主创业 | | 初次  签约率 |
| 人数 | 百分比(%) | 人数 | 百分比(%) | 人数 | 百分比(%) |
| 合计 | | 1413 | 70.98% | 239 | 16.91% | 4 | 0.28% | 7 | 0.50% | 54.47% |
| 经管  学部 | 小计 | 463 | 70.41% | 48 | 10.37% | 1 | 0.22% | 2 | 0.43% | 54.09% |
| 经济学 | 29 | 65.52% | 2 | 6.90% |  | 0.00% |  | 0.00% | 44.83% |
| 金融学 | 106 | 67.92% | 11 | 10.38% |  | 0.00% |  | 0.00% | 55.66% |
| 国际经济与贸易 | 24 | 70.83% | 4 | 16.67% |  | 0.00% |  | 0.00% | 58.33% |
| 工商管理 | 59 | 77.97% | 4 | 6.78% |  | 0.00% | 2 | 3.39% | 59.32% |
| 市场营销 | 25 | 84.00% | 4 | 16.00% |  | 0.00% |  | 0.00% | 52.00% |
| 会计学 | 220 | 68.64% | 23 | 10.45% | 1 | 0.45% |  | 0.00% | 52.94% |
| 理工  学部 | 小计 | 384 | 79.69% | 66 | 17.19% |  | 0.00% | 1 | 0.26% | 56.56% |
| 机械设计制造及其自动化 | 56 | 80.36% | 11 | 19.64% |  | 0.00% |  | 0.00% | 64.29% |
| 汽车服务工程 | 24 | 70.83% | 2 | 8.33% |  | 0.00% |  | 0.00% | 52.00% |
| 计算机科学与技术 | 98 | 76.53% | 15 | 15.31% |  | 0.00% |  | 0.00% | 58.00% |
| 土木工程 | 69 | 78.26% | 10 | 14.49% |  | 0.00% |  | 0.00% | 44.93% |
| 水利水电工程 | 34 | 79.41% | 11 | 32.35% |  | 0.00% |  | 0.00% | 61.76% |
| 工程管理 | 44 | 86.36% | 9 | 20.45% |  | 0.00% |  | 0.00% | 62.22% |
| 电子商务 | 59 | 84.75% | 8 | 13.56% |  | 0.00% | 1 | 1.69% | 55.00% |
| 人文  学部 | 小计 | 344 | 61.05% | 28 | 8.14% | 3 | 0.87% | 4 | 1.16% | 46.53% |
| 法学 | 54 | 35.19% | 4 | 7.41% |  | 0.00% |  | 0.00% | 31.48% |
| 社会体育指导与管理 | 22 | 63.64% | 3 | 13.64% |  | 0.00% | 1 | 4.55% | 45.45% |
| 英语 | 111 | 70.27% | 7 | 6.31% | 2 | 1.80% | 1 | 0.90% | 54.05% |
| 应用心理学 | 49 | 44.90% | 3 | 6.12% | 1 | 2.04% |  | 0.00% | 36.73% |
| 环境工程 | 23 | 69.57% | 7 | 30.43% |  | 0.00% |  | 0.00% | 62.50% |
| 视觉传达设计 | 36 | 75.00% |  | 0.00% |  | 0.00% | 2 | 5.56% | 36.11% |
| 环境设计 | 49 | 69.39% | 4 | 8.16% |  | 0.00% |  | 0.00% | 56.00% |
| 生科  学部 | 小计 | 222 | 72.52% | 97 | 43.69% |  | 0.00% |  | 0.00% | 63.96% |
| 食品科学与工程 | 29 | 79.31% | 12 | 41.38% |  | 0.00% |  | 0.00% | 62.07% |
| 食品质量与安全 | 22 | 54.55% | 8 | 36.36% |  | 0.00% |  | 0.00% | 40.91% |
| 动物医学 | 54 | 72.22% | 19 | 35.19% |  | 0.00% |  | 0.00% | 68.52% |
| 园林 | 117 | 74.36% | 58 | 49.57% |  | 0.00% |  | 0.00% | 66.67% |

附表11 体质测试达标率

| 专业代码 | 专业名称 | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率（%） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 020101 | 经济学 | 178 | 136 | 76.40 |
| 020301K | 金融学 | 352 | 261 | 74.15 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 180 | 132 | 73.33 |
| 030101K | 法学 | 298 | 226 | 75.84 |
| 040203 | 社会体育指导与管理 | 107 | 86 | 80.37 |
| 050201 | 英语 | 547 | 399 | 72.94 |
| 071002 | 生物技术 | 130 | 102 | 78.46 |
| 071102 | 应用心理学 | 179 | 132 | 73.74 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 283 | 227 | 80.21 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 22 | 16 | 72.73 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 531 | 277 | 52.17 |
| 081001 | 土木工程 | 300 | 225 | 75.00 |
| 081101 | 水利水电工程 | 84 | 64 | 76.19 |
| 082502 | 环境工程 | 65 | 52 | 80.00 |
| 082701 | 食品科学与工程 | 112 | 86 | 76.79 |
| 082702 | 食品质量与安全 | 38 | 31 | 81.58 |
| 082803 | 风景园林 | 327 | 241 | 73.70 |
| 090401 | 动物医学 | 234 | 176 | 75.21 |
| 090502 | 园林 | 108 | 85 | 78.70 |
| 120103 | 工程管理 | 78 | 61 | 78.21 |
| 120201K | 工商管理 | 217 | 161 | 74.19 |
| 120202 | 市场营销 | 116 | 93 | 80.17 |
| 120203K | 会计学 | 578 | 445 | 76.99 |
| 120801 | 电子商务 | 271 | 211 | 77.86 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 187 | 143 | 76.47 |
| 130503 | 环境设计 | 241 | 195 | 80.91 |
| 全校整体 | / | 5763 | 4263 | 73.97 |

附表12 学生学习效果满意度

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价方面 | 非常满意 | 满意 | 比较满意 | 不太满意 |
| 在线教学学生满意度 | 11.06% | 31.16% | 48.32% | 9.46% |
| 在线课堂互动效果满意度 | 15.36% | 46.17% | 34.05% | 4.42% |
| 在线教学学习状态满意度 | 9.32% | 27.18% | 50.21% | 13.29% |

附表13 用人单位对毕业生满意度

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价程度 | 非常满意 | 满意 | 比较满意 | 不太满意 | 很不满意 |
| 所占比例 | 16% | 58% | 26% | 0% | 0% |